

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3**  
**с.Автуры Шалинского муниципального района»**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение с.Автуры «Средняя общеобразовательная школа № 3» была открыта в 2009году. Школа расположена по адресу: 366306, с.Автуры, ул. Бамат Герей-Хаджи Митаева 184.

**ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ**  
**РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы общеобразовательных учреждений Чеченской Республики.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

*Основной целью воспитательной работы* является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развитие организаторских способностей учащихся.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками:

- совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;
- представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете;
- привлечение учителей к работе с родителями;
- включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные предметные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

**Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся** направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательными учреждениями в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, социальными партнерами школы.

### **Портрет выпускника школы Чеченской Республики**

Обобщенный результат образовательной деятельности как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете выпускника

#### **начальной школы:**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### **Основной школы:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **Средней (полной) школы**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского

общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## **Цель и задачи**

### **духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Общей целью* является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

*Задачи духовно-нравственного воспитания* определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего образования и предусматривают:

#### **1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Чеченской Республики;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному языку межнационального общения;
- ценностное отношение к чеченскому языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; истории чеченского народа;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Чеченской Республики, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу*, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

## **2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

## **3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### **4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

#### **5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

#### **6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

***Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*** **Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

***Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*** **Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

***Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*** **Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Направление 4.** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. **Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). **Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). **Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

## Ресурсное обеспечение программы

Вид ресурсов	Перечень действий
Информационные	Спланировать рекламно – разъяснительную работу по духовно – нравственному воспитанию школьников среди учителей, родителей и обучающихся.
Кадровые	Назначить ответственными за реализацию программы зам. директора по ДНВ _____.  Создать инициативную группу из учителей и учащихся школы для реализации программы.  Привлечь к воспитательному процессу в школе родителей.
Нормативно правовые	Утвердить Программу духовно-нравственного воспитания на педсовете школы.
Программно-методические	Сделать подборку литературы в школьной библиотеке и медиатеку по духовно – нравственному воспитанию школьников(библиотекарь школы).

## Риски реализации программы

Риск	Пути преодоления
Сопrotивление педагогического коллектива.	Убедить в необходимости духовно – нравственного воспитания школьников.
Препятствие со стороны родителей	Осуществление разъяснительной работы. Соблюдение принципа добровольности.
Отсутствие квалифицированных кадров.	Создание условий для организации учебного труда, стимулирующих желание работать в школе.

## Критерии эффективности реализации программы

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование созидательной нравственной позиции учащихся, основанной на</li> </ul> |
|---|



<p>принципах национальной духовной культуры.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение и желание проектировать строить свою жизнь на основе духовных ценностей вайнахской культуры.\</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование духовно- нравственного просвещения, образования и воспитания.</li> <li>•</li> </ul>

### Циклограмма общешкольных мероприятий в рамках программы

#### «Духовно-нравственного воспитания»

<p>День Знаний.</p> <p>Мероприятия ко Дню пожилого человека (волонтерская деятельность)</p> <p>Мероприятия ко Дню чеченской женщины</p>	Сентябрь
<p>День здоровья-спортивная «Малая Олимпиада»</p> <p>Классные часы «О вреде курения»</p>	
<p>Классный час «Мои интересы, мои увлечения»</p>	
<p>Акция «Дерево, посаженное тобой»</p> <p>Осенний бал.</p>	
<p>Посещение Национального музея ЧР</p>	Октябрь
<p>Районная краеведческая конференция</p> <p>Классный час «Земля - наш общий дом»</p>	
<p>Неделя добрых дел(благотворительная волонтерская деятельность).</p>	

Мероприятия, посвященные Дню матери.	Ноябрь
Оформление стенда в школьном музее «Вайнахские традиции».	
Классные часы «О вреде наркотиков»»	
Школьный семинар «Духовно-нравственное воспитание». Презентация чеченской семьи	Декабрь
Диспут «Разумное и нравственное всегда рядом»	
Классные часы, посвященные героям-защитникам Чечни.	
Диспут «Что такое духовность человека?»	Январь
Конкурс социальных проектов «Доброе дело школе, селу, поселку, конкретному человеку»	
Театрально-фольклорный праздник. «Моя Чечня»	
Экскурсии по историческим местам родного края.	
Конкурс песни и стихов гражданско-патриотической тематики.	Февраль.
Защита исследовательских творческих работ «Односельчане-участники ВОВ» (5-11 класс).	
Мероприятия ко Дню защитника Отечества.	

Спортивный праздник «Вперед, мальчишки!» (5-6 кл.) Игровая программа «Наши джигиты» ( 9-11 кл. ) Веселые старты «Весёлые старты» (1-4 класс).	
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 1-10 кл	Апрель
Выставка «Моя семья» Выставка рисунков «Родная школа в лицах» Родительское собрание «Впереди - взрослая жизнь!»	
Вахта памяти	Май
Композиция « Чтобы помнили».	
Урок мужества «Прикоснись к подвигу сердцем!»	
Классные часы на духовно – нравственную тему	В течение года.

### **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов

**на ступени начального общего образования:**

### ***1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### ***2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### ***3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### ***4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.);

**на ступени основного общего образования:**

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
- **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
- **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**
- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
- **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**
- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
  - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
  - отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
  - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
  - проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
  - формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
  - овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
  - опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
- **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**
  - понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
  - понимание нравственных основ образования;
  - начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
  - умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
  - самоопределение в области своих познавательных интересов;
  - умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
  - начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
  - понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
  - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
  - знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
  - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
  - начальный опыт участия в общественно значимых делах;
  - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;



- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.
- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**
- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

#### **на ступени среднего (полного) общего образования**

**ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания на старшей ступени обучения должны отражать:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- 

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**  
**к программе «Духовно-нравственного воспитания и развития школьников»**

Направление воспитательной работы	Тематика часов общения	Работа с родителями (темы родительского лектория и родительских собраний)
<p><b>«Я и окружающий мир»</b></p> <p><b>1 – 3 класс</b></p>	<p><b>1 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Теперь я школьник, теперь я ученик.</li> <li>2.Кодекс чести школьника.</li> <li>3. Какой(ая) Я?</li> <li>4.«Я-мы»</li> </ol> <p><b><u>2-й класс</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя дружная семья</li> <li>2. Моя школа – мой второй дом.</li> <li>3 Портрет моего друга.</li> <li>5. Памятные места моего села, района (города)</li> <li>6. Известные люди нашего района</li> </ol> <p><b><u>3-й класс</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учись учиться.</li> <li>2. Широка страна моя родная.</li> <li>3 Героическое прошлое моей Родины.</li> <li>4. Какой (ая) Я в глазах одноклассников?</li> </ol>	<p><b>1 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация младших школьников к условиям школьной жизни.</li> <li>2.«Учись учиться» (методические рекомендации по организации учебной деятельности)</li> <li>3.Круг детского чтения.</li> <li>4.Здоровый образ жизни школьника.</li> </ol> <p><b><u>2-й класс</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отметка - не самоцель, а показатель качества знаний и прилежания.</li> <li>2. Организация семейного чтения (из опыта родителей)</li> <li>3. Трудовое воспитание младших школьников.</li> <li>4. Семейные традиции: прошлое, настоящее, будущее.</li> </ol> <p><b><u>3-й класс</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности младшего школьника.</li> <li>2. Стимулирование школьников: как это организовать?</li> <li>3. Место ребенка в детском коллективе.</li> <li>4. Детское лидерство.</li> </ol>
<p><b>«Я и моя Чечня»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для меня Родина – это... (эссе)</li> <li>2. «Что я открыл для себя, изучая родной край...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как помочь ребенку учиться?</li> <li>2. Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.</li> </ol>

<p><b>4 класс</b></p>	<p>3. Проектное задание «Озеленим наш класс»</p> <p>4. Исследовательская работа «Моя родословная»</p>	<p>3. Как по-настоящему любить детей.</p> <p>4. Подготовка к переходу на следующую ступень обучения.</p>
<p><b>«Я и моя семья»</b></p> <p><b>5 класс</b></p>	<p>1. Твой режим дня</p> <p>2. Профессия моих родителей.</p> <p>3 Исследовательское задание «Старая .фотография»</p>	<p>1. Проблемы адаптации детей к обучению на второй ступени школы.</p> <p>2. Семья и школа – грани взаимодействия.</p> <p>3 Мир читательских интересов семьи.</p>
<p><b>«Я и МЫ»</b></p> <p><b>6 класс</b></p>	<p>1. Дружный класс как маленькая планета.</p> <p>2. Моя семья – чудесное место для жизни.</p> <p>3. Правильное питание – основа здорового образа жизни.</p> <p>4. Расскажи мне обо мне.</p>	<p>1. Психологические особенности детей 11-12 летнего возраста.</p> <p>2. . «Разрешите ребенку быть ребенком»</p> <p>3. Творческий отчет о жизни класса.</p>
<p><b>«Я – человек, но какой?»</b></p> <p><b>7 класс</b></p>	<p>1. Человек и его качества в чеченской народной мудрости (пословицы и поговорки).</p> <p>2. Умеете ли вы общаться? (тренинг общения)</p> <p>3. Все мы разные (тренинг по толерантности)</p> <p>4. Проект «Ими гордится наша школа»</p>	<p>1. Каждый человек – кузнец своего счастья.</p> <p>2. Психология межличностных отношений.</p> <p>Простые основы бесконфликтности.</p> <p>3. Поговорим о характере ребенка.</p> <p>4. Микроклимат в нашем классе.</p>

<p><b>«Я в мире культуры»</b></p> <p><b>8 класс</b></p>	<p>1. Проект « Материальная культура чеченцев»</p> <p>2. Человек среди людей (о культуре общения между школьниками)</p> <p>3. Как завоевать друзей?</p> <p>4. Учение с увлечением.</p> <p>5. Здоровье и благополучие.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p>	<p>1. Основные направления учебной и творческой деятельности школьника..</p> <p>2. Здоровый образ жизни подростка.</p> <p>3.Эстетическое воспитание школьников.</p>
<p><b>«Я и мой духовный мир»</b></p> <p><b>9 класс</b></p>	<p>1. Проект «Духовная культура чеченцев»</p> <p>2. Человек среди людей.</p> <p>3 «Счастье жить»</p> <p>4 Этикет и мы. Национальный этикет и его особенности</p> <p>5.Школьный проект «Фестиваль национальных игр»</p>	<p>1. Презентация учебного плана 9-го класса</p> <p>2. Родительский всеобуч «В семье трудный ребенок»</p> <p>3. Как научить дочь или сына говорить «НЕТ»?</p>
<p><b>«Я и моя профессия»</b></p> <p><b>10 класс</b></p>	<p>1. Индивидуальный учебный план «Ммоё настоящее и моё будущее».</p> <p>2.Проект «Презентация профессий».</p> <p>3.Презентация «Вузы и Сузы Чеченской Республики».</p> <p>4.Чеченский этический кодекс «Къонахалла»</p>	<p>1.Особенности организации образовательного процесса в 10 классе.</p> <p>2. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассника (конференция старшеклассников с участием родителей)</p> <p>3.Возрастные особенности поведения старшеклассников.</p>
<p><b>«Я и моё будущее»</b></p>	<p>1. Я и моё будущее.</p> <p>2. Научно-технический прогресс: цивилизация и</p>	<p>1. Организация образовательного процесса в 11 классе.</p> <p>2. Проблемы самоопределения</p>

<b>11 класс</b>	человек. 3. Человек и его духовные ценности. 4 В чем смысл жизни?	старшеклассника. 3. Как помочь выпускникам в подготовке к итоговой государственной аттестации-ЕГЭ.
-----------------	---	---

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**  
**к программе «Духовно-нравственного воспитания школьников»**

**5 класс**

<b>Месяц</b>	<b>Классные часы</b>	<b>Внеклассные и внешкольные мероприятия</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	День знаний. Классный час « Я горжусь своей республикой»	Акция «Озеленим класс»,  Акция «Поможем ветерану»	Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»
<b>Октябрь</b>	Диспут «Разумное и нравственное всегда рядом»	Праздничный концерт ко Дню учителя.  Выставка работ и рисунков обучающихся ко дню города..	Семинар  «Адаптация пятиклассников в школе»
<b>Ноябрь</b>	Беседа «Протяни руку помощи товарищу»	Литературно - музыкальная гостиная «В мире поэзии и музыки»(ко Дню матери)	Общешкольное собрание «День единства народов России"(с участием родителей)
<b>Декабрь</b>	Проектное задание «Украсим школу к Новому году»	Акция «Помощь школьной библиотеке»	Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»
<b>Январь</b>	Классный час «Мой дом, моя семья»	Практикум «Вежливые слова»	Родительское собрание «Друзья моего ребенка. Кто они?»

<b>Февраль</b>	Классный час «Спешите делать добро»	Участие в акции «Малышок»	Родительское собрание «Милосердны ли ваши дети?»
<b>Март</b>	Диспут «Надо ли любить всех?»	Конкурс сочинений «Самый дорогой человек»	Вечер для мам и бабушек.
<b>Апрель</b>	Беседа «Наши права» (знакомство с Конвенцией о правах ребенка)	Конкурс детских рисунков «Наши права»	Родительское собрание «Права ребенка и их защита»
<b>Май</b>	Классный час «Наши земляки – герои России»	Практикум «Три волшебных цвета» ( о правилах дорожного движения»)	Итоговое родительское собрание

### 6 класс

<b>Месяц</b>	<b>Классные часы</b>	<b>Внеклассные и внешкольные мероприятия</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	День знаний. Презентация «Моё лето!»  Классный час « Я горжусь своей республикой»	Экскурсия по достопримечательностям города Грозного	Родительское собрание « Роль матери в чеченской семье» ко дню чеченской женщины.
<b>Октябрь</b>	Диспут «Что значит быть дисциплинированным?»	Игровая программа «Слабое звено»  Проект «Грозный –центр мира»	
<b>Ноябрь</b>	Классный час «Россия – Родина моя»	Практикум «Давайте говорить друг другу комплименты!»	Родительское собрание «Увлечения и интересы

<b>Декабрь</b>	Ко Дню прав человека «Я имею право»	Проектное задание конкурс детских рисунков «Наши права»  Акция «Дети против наркотиков»	подростков»
<b>Январь</b>	Исследовательская работа «Моя родословная» «	Конкурс сочинений «Кто счастливее - здоровый нищий или больной король?»	Выпуск бюллетеня «Итоги полугодия»
<b>Февраль</b>	Ко Дню памяти - исследовательский проект «Как это было...»	Конкурс стихов ко Дню защитника Отечества	Совместный проект-презентация родителей и учащихся «Родительский дом-надежный причал»
<b>Март</b>	Конкурс сочинений к Женскому дню «Рай под ногами ваших матерей»	Проект «Великие женщины в древней истории»	
<b>Апрель</b>	Встреча с представителями правоохранительных органов «Закон и порядок»	Акция «Ветеран живёт рядом»	Вечер вопросов и ответов «Духовный мир вашего ребёнка»
<b>Май</b>	Классный час «Спасибо тебе, солдат!»	Экологическая экспедиция «Чистая река»	Совместное собрание родителей и учащихся «Как мы провели учебный год»

### 7 класс

<b>Месяц</b>	<b>Классные часы</b>	<b>Внеклассные и внешкольные мероприятия</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	Классный час « Я горжусь своей республикой»	Игра «Мои гражданские права и обязанности»	Родительское собрание «Семейный климат. Семейные традиции»



<b>Октябрь</b>	Проект «Мой труд вливается в труд моей республики»	Практикум «День добрых дел»( волонтерская деятельность)	
<b>Ноябрь</b>	Классный час «Россия – Родина моя»	Фольклорный праздник	Совместное собрание родителей и учащихся «Памятные даты моей семьи»
<b>Декабрь</b>	Беседа «Роль книги в жизни человека» Ко Дню прав человека «Я имею право» (диспут)	Встреча с интересными людьми	
<b>Январь</b>	Классный час «Преданья старины глубокой»	Шефский рейд в библиотеку «Книжкина больница»	Родительский лекторий на тему: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»
<b>Февраль</b>	Устный журнал «Память, за собою позови!»	Конкурс стихов ко Дню защитника Отечества	
<b>Март</b>	Классный час «Народные праздники »	Музыкально-игровой вечер «Встречаем праздник 8 марта»	Родительское собрание «Роль отца в семье»
<b>Апрель</b>	Классный час «Береги честь смолоду»		Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»
<b>май</b>	Встреча с ветеранами войн «Память сердца»	Выпуск стенгазет и презентации учащихся ко Дню победы	Родительское собрание «Проблемы летнего отдыха»

**8 класс**

<b>Месяц</b>	<b>Классные часы</b>	<b>Внеклассные и внешкольные мероприятия</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	Классный час « Я горжусь своей республикой»	Трудовой десант на территорию школы»	Консультация психолога для родителей
<b>Октябрь</b>	Беседа - диалог «Так ли безобидны современные молодежные течения и увлечения?»  Конкурс стихов ко Дню учителя	Проект «Мои добрые дела» (волонтерская деятельность) ко дню города	
<b>Ноябрь</b>	Диспут «Права ребенка: за и против»	Школьная конференция «Россия – Родина моя»	Родительский лекторий «Формирование потребности в здоровом образе жизни»
<b>Декабрь</b>	Диспут «Азбука нравственности»	Практикум «Путешествие по городу Вежливости».	
<b>Январь</b>	Беседа «Чтобы иметь друга, надо быть им»	Участие в месячнике оборонно-спортивной работы	Беседа с родителями «Воспитание школьника средствами искусства».
<b>Февраль</b>	Ко Дню памяти - исследовательский проект «Как это было...»	Турнир «Знатоки военной истории России»	
<b>Март</b>	Беседа с девочками «Девичья честь»	Конкурс стихов о матери	Родительский лекторий «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»
<b>Апрель</b>	Беседа «Нравственные истины»	Вечер вопросов и ответов «Моральный долг и совесть человека»	

<b>май</b>	«Праздник со слезами на глазах» (Наши земляки-участники ВОВ)	Литературно - музыкальная гостиная «Поэзия моей Чечни»	Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»
------------	--	--	--

### 9 класс

<b>Месяц</b>	<b>Классные часы</b>	<b>Внеклассные и внешкольные мероприятия</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	Классный час « Я горжусь своей республикой»	Акция «Люблю тебя, родной мой край!»	Родительское собрание «Возможные нарушения развития личности в подростковом возрасте»
<b>Октябрь</b>	Конкурс стихов ко Дню учителя  Викторина «Классики литературы о добре и зле»	Практикум «Не позволяй душе лениться!»  Праздничный концерт для учителей	
<b>Ноябрь</b>	«Я – гражданин России»,	Диспут «Права ребенка: за и против»	Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»
<b>Декабрь</b>	Час общения «Как научиться жить без конфликтов!»	Презентация профессий  « Нет ненужных профессий»	
<b>Январь</b>	Беседа «Физкультура и спорт в жизни школьника»;	Выпуск классной газеты	Родительское собрание « Мы за здоровое будущее!»
<b>Февраль</b>	Ко Дню памяти - исследовательский проект «Как это было...»	Вечер вопросов и ответов «Что значит быть толерантным?»	Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»
<b>Март</b>	Беседа «Вредные привычки. Как от них избавиться?»	Акция «Я- за здоровье!»  Ко дню 8 марта- Концерт для мам	
<b>Апрель</b>	Окно в мир профессий	Практикум «Можно, нельзя, нужно»	Актуальные вопросы

<b>май</b>	Презентация проекта «Наши земляки –герои России»	Акция «Помощь зеленому другу»	подготовки к ГИА
------------	--	-------------------------------	------------------

### Содержание программы: 10 – 11 классы

#### Вариант 1

<b>Месяц</b>	<b>Воспитательные мероприятия</b>	<b>Внеурочные мероприятия</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	«Чечня –мой дом родной»	Акция «Уроки доброты» (волонтерская деятельность)	Беседа психолога «Особенности старшего школьника»
<b>Октябрь</b>	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» «Грозный - центр мира»	Праздничный концерт для учителей Выпуск классной газеты	
<b>Ноябрь</b>	Классный час «Простые истории человеческой дружбы» «Я –гражданин России»	Тренинг «Идеалы и антиидеалы»	Родительское собрание «Эмоции и чувства в разговоре со старшеклассником»
<b>Декабрь</b>	Ко Дню прав человека «Я имею право» (диспут)	Турнир «Знатоки чеченского этикета»	
<b>Январь</b>	«Здоровый образ жизни – какой он?»- диспут	Презентация профессий « Нет ненужных профессий»	Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»

<b>Февраль</b>	Ко Дню памяти - исследовательский проект «Как это было...»	«Защита Родины – наш гражданский долг» встреча с представителями вооруженных сил	
<b>Март</b>	Проект «Женщины в чеченской истории»	Конкурс «Лучшие песни и стихи о матери»	Родительское собрание
<b>Апрель</b>	Классный час «Профессии милосердия и добра»	Окно в мир профессий (экскурсия)	«Духовно-нравственные ценности наших детей»
<b>май</b>	Презентация «Мой классе»	Заочная экскурсия «Я через пять лет»	Подготовка к ЕГЭ

### Вариант 2

<b>Месяц</b>	<b>Воспитательные мероприятия</b>	<b>Воспитывающие мероприятия</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	Классный час «Грозный – центр мира»  Выставка фотографий «Моя малая родина»»	Участие в акции «Молодежи - здоровый образ жизни!»	Беседа - диалог «Проблемы старших школьников»
<b>Октябрь</b>	«Учитель перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»	Праздничный концерт ко Дню учителя	
<b>Ноябрь</b>	Беседа «Сколько стоит твое здоровье»	Игра - доказательство «Суд над пороками людей»	Вечер вопросов и ответов «Закон и ответственность»
<b>Декабрь</b>	«В защиту прав человека» -круглый стол	Ролевая игра «Добро пожаловать!»	

<b>Январь</b>	Классный час «Наркотики - свобода или зависимость, полет или падение?»	Экскурсия по достопримечательностям г. Грозный	Консультация инспектора по ДН «Ювенальные преступления»
<b>Февраль</b>	Проект – исследование к 23 февраля «Память сердца»	Спортивные соревнования ко дню Защитника Отечества	
<b>Март</b>	Классный час «Наша страна - Россия»	Творческий проект «Школа, которую мы строим»	Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»
<b>Апрель</b>	Беседа - размышление «Молодежный сленг: «за» и «против»»	Ролевая игра «Выборы»	Родительское собрание «Впереди - взрослая жизнь!»
<b>май</b>	Классный час «Мое место в жизни»	Акция «Аллея памяти»	Подготовка к ЕГЭ