

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской республики

МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района»

МБОУ «СОШ №3 с. Автуры»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Магомадова А.К.

«30» 08. 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
для обучающегося 2 Г класса Эдилсултанова Сайфуллаха**

с ограниченными возможностями здоровья

(вариант 7.2)

Учитель - составитель: Мудаева Хадижат Шомсуевна, первая квалификационная категория

С.АВТУРЫ

2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного

чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; □ первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом,

«перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов).

Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет.

Настроение, которое создаёт

пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение.

Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»,

«Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий

«Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие. *О детях и дружбе*. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка:

«бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных

– тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-

этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков

«Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки

«Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.).

Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике. **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям

и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; □ неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; *самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. Совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

• 2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,

ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- обно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- задачей.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	2			
2	Фольклор (устное народное творчество)	3			
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	2			
4	О детях и дружбе	3	1		
5	Мир сказок	4			
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	3			
7	О братьях наших меньших	5	1		
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	3	1		
9	О наших близких, о семье	3	1		
10	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		31	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 2 КЛАСС (АВТОРЫ

КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.)

2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики	1			22.09.2023	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"	1			29.09.2023	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"	1			06.10.2023	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1		13.10.2023	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1			20.10.2023	

6	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1			27.10.2023	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Произведения А.С.Пушкина. Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин				10.11.2023	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь» Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1			17.11.2023	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"	1			24.11.2023	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1			01.12.2023	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Отражение темы "Дружба животных" В.Д. Берестов «Кошкин щенок» Отражение нравственноэтических понятий -М.М. Пришвина «Ребята и утята» Б.С. Житкова Соотнесение заголовка и главной мысли «Храбрый утёнок»	1			08.12.2023	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
						https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

12	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка» Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор.	1			15.12.2023	
13	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор . Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1		22.12.2023	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
14	Восприятие пейзажной лирики. Средства художественной выразительности: сравнение. А. Бунин "Первый снег" Ф.И.Тютчев "Чародейкою зимою..." А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1			29.12.2023	

15	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль". Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам	1			12.01.2024	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
16	Составление плана сказки: части текста, их главные темы и сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1			19.01.2024	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1			26.01.2024	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

18	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	1		02.02.2024	
19	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"	1			09.02.2024	
20	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. С.В. Михалков "Мой щенок", Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1			16.02.2024	

21	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. А.Л. Барто "Верёвочка"	1			01.03.2024	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
22	Сравнение героев рассказов Н.Н.Носов "Затейники", «На горке» и «Заплата». Оценка поступков героя рассказа	1			15.03.2024	
23	Отражение в произведениях нравственноэтических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья" А.Л. Барто «Катя», Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"	1			22.03.2024	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

24	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. А. Осеева "Волшебное слово", "Хорошее", "Почему"	1			05.04.2024	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
----	---	---	--	--	------------	--

25	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1		12.04.2024	
26	Наблюдение за описанием весны А.П. Чехов «Весной» (отрывок) Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»:				19.04.2024	
27	Красота весенней природы Ф.И. Тютчев "Весенние воды" Устное сочинение "Я рад весне"				26.04.2024	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
28	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей. Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»				03.05.2024	

29	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1			10.05.2024	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
30	Проверочная работа	1	1		17.05.2024	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
31	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1			24.05.2024	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к учебнику Л.Ф. Климановой ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[https:// resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/)

Климанова Л.Ф и др. Литературное чтение 1-4 класс. Электронное приложение к учебнику.

Видеофильмы, аудиозаписи в соответствии с программой обучения

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской республики

МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района»

МБОУ «СОШ №3 с. Автуры»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Магомадова А.К.

«30» 08. 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
для обучающегося 2 Г класса Эдилсултанова Сайфуллаха**

с ограниченными возможностями здоровья

(вариант 7.2)

Учитель - составитель: Мудаева Хадижат Шомсуювна, первая квалификационная категория

С.АВТУРЫ

2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'];

обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального**

благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

□

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

□

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; □ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

□

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; □ выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

□

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	9			
3	Лексика	14			
4	Состав слова	16			
5	Морфология	8			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	4			
8	Развитие речи	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		63	7	0	

Поурочное планирование

КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст. Тема текста. Основная мысль Заглавие текста	1			04.09	https://m.edsoo.ru/f843565c
2	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			08.09	
3	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			11.09	https://infourok.ru
4	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1			15.09	
5	Предложение как единица языка	1			18.09	https://infourok.ru
6	Виды предложений по цели высказывания	1			22.09	
7	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
8	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			29.09	https://infourok.ru/konspekt- iprezentaciya-po-russkomu- yazikuklass
9	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			16.10	https://infourok.ru
10	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложений	1			20.10	https://nsportal.ru/nachalnayashkola

11	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		23.10	
12	Предложение: систематизация знаний	1			27.10	https://infourok.ru
13	Слово и его значение Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту	1			10.11	https://nsportal.ru/nachalnayashkola

	или с помощью толкового словаря					
14	Однозначные и многозначные слова	1			13.11	https://infourok.ru/konspekturoka-po-russkomu-yazikuodnoznachnie-i-mnogoznachnieslova-klass-3905215.html
15	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			17.11	https://infourok.ru
16	Синонимы. Синонимы в тексте	1			20.11	
17	Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов	1			24.11	https://nsportal.ru/nachalnayashkola
18	Работа с толковым словарем	1			27.11	
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Проверочная работа	1		1	01.12	https://infourok.ru
20	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			04.12	https://uchitelya.com/ruskiyyazyk/67537
21	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			08.12	https://nsportal.ru/nachalnayashkola
22	Корень как общая часть родственных слов	1			11.12	https://infourok.ru
23	Корень слова: обобщение знаний	1			15.12	

24	Окончание как изменяемая часть слова	1			18.12	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkii-yazyk/2014/08/26/urok-porusskomu-yazyku-
25	Изменение формы слова с помощью окончания	1			22.12	
26	Контрольный диктант за II четверть	1	1		25.12	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiyazyk/2019/06/05/nablyudenieza-upotrebleniem-v-rechisinonimov-i

27	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			29.12	
28	Суффикс как часть слова	1			12.01	https://infourok.ru
29	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			15.01	
30	Состав слова: систематизация знаний	1			19.01	
31	Состав слова: обобщение	1			22.01	
32	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			26.01	https://uchitelya.com/russkiyyazyk/142456
33	Перенос слов по слогам	1			29.01	
34	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			02.02	https://infourok.ru
35	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			05.02	

36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			09.02	
37	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			12.02	
38	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слов	1		1	16.02	https://infourok.ru
39	Непроверяемые гласные в корне слова	1			19.02	
40	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		24.02	
41	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			26.02	https://izamorfiz.ru/rus/fonetika/soglasnye_zvuki.html
42	Функции мягкого знака	1			01.03	
43	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		04.03	

44	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/
45	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			15.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/
48	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		18.03	
49	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			22.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/conspect/
50	Способы проверки согласных в корне слова	1			01.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/

51	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			05.04	https://infourok.ru
52	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			08.04	https://infourok.ru/urok-porusskomu5003769.html
53	Правописание, слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			12.04	https://infourok.ru
54	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		15.04	
55	Имя существительное как часть речи употребление в речи, значение	1			19.04	infourok.ru
56	Имя существительное: изменение по числам. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			22.04	https://infourok.ru/urok
57	Глагол как часть речи. Единственное и множественное число глаголов	1			26.04	https://infourok.ru/urok
58	Тренинг. Обобщение знаний о глаголе	1			03.05	https://урок.рф/
59	Имя прилагательное как часть речи, значение	1			06.05	
60	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			13.05	https://infourok.ru/urok
61	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			17.05	

	Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием					
62	Итоговая контрольная работа	1	1		20.05	
63	Части речи: систематизация знаний	1			24.05	https://infourok.ru/urok
	Итого: 63 часа	63	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях
2. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные и контрольные работы 2 класс 3. Канакина В. П. Русский язык Тренажер 2 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс
2. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской республики

МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района»

МБОУ «СОШ №3 с. Автуры»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Магомадова А.К.

«30» 08. 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика»
для обучающегося 2 Г класса Эдилсултанова Сайфуллаха**

с ограниченными возможностями здоровья

(вариант 7.2)

Учитель - составитель: Мудаева Хадижат Шомсуевна, первая квалификационная категория

С.АВТУРЫ

2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные

способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах

100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания.

Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы

(сантиметровая лента, весы); сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно

выбранному основанию; распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры,

текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок); устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации,

конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение

геометрических фигур; конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия,

обратного действия; находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе

при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения

математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных

и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация

(группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения

учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи,

текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. **Базовые**

исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100),

большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со

скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах

100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр,

дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью

часов; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»; решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять

задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или

угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника

(квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	5			
1.2	Величины	8			
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	9			
2.2	Умножение и деление	8			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	10			
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	8			
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	5			
4.2	Геометрические величины	5			
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		60	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«МАТЕМАТИКА. 2 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

2 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) Измерение величин. Решение практических задач	1			04.09	http://school-collection.edu.ru/ http://um-
2	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			08.09.	http://school-collection.edu.ru/ http://um-
3	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			11.09.	http://schoolcollection.edu.ru/
4	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			15.09.	http://schoolcollection.edu.ru/
5	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			02.10.	http://schoolcollection.edu.ru/
6	Работа с величинами.Единицы стоимости: рубль, копейка	1			04.10.	http://schoolcollection.edu.ru/
7	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			09.10	https://www.uchportal.ru/load/49-
					16.10.	http://school-collection.edu.ru/

8	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				
9	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			18.10	http://schoolcollection.edu.ru/
10	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		23.10	https://www.uchportal.ru/load/-
11	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			25.10.	
12	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			08.11.	http://school-collection.edu.ru/
13	Работа с величинами: измерение времени. Единицы времени – час, минута, секунда	1			13.11.	https://www.uchportal.ru/load/-
14	Разностное сравнение чисел, величин .Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			15.11.	http://school-collection.edu.ru/ http://um-

15	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			20.11	http://school-collection.edu.ru/
16	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			22.11	http://school-collection.edu.ru/
17	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			27.11.	http://school-collection.edu.ru/ http://um-

18	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			29.11.	https://www.uchportal.ru/load/4 -http://school-collection.edu.ru/
19	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			04.12.	https://www.uchportal.ru/load/ - http://school-collection.edu.ru/ http://um-

20	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			06.12.	http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
21	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			11.12	http://school-collection.edu.ru/
22	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			13.12.	http://school-collection.edu.ru/
23	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			18.12.	http://school-collection.edu.ru/
24	Контрольная работа за 2четверть	1	1		20.12.	http://school-collection.edu.ru/

25	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			25.12.	http://internet.chgk.info/
26					27.12.	http://internet.chgk.info/http://

	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				/www.vbg.ru/~kvint/im.htm
27	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			10.01.	
28	Запись решения задачи в два действия	1			15.01.	http://school-collection.edu.ru/
29	Алгоритм письменного сложения чисел Алгоритм письменного сложения чисел	1			17.01.	http://school-collection.edu.ru/
30	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			22.01	http://internet.chgk.info/
31	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			24.01.	http://umca
32	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			29.01.	http://school-collection.edu.ru/
33	Конструирование, сравнение геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) Противоположные стороны прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			31.01.	http://schoolcollection.edu.ru
34	Контрольная работа №3	1	1		05.02	
35	Умножение. Взаимосвязь сложения и умножения	1			07.02.	http://schoolcollection.edu.ru/
36	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			12.02.	https://www.uchportal.ru/
37	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			14.02.	https://www.uchportal.ru/load/ http://school-collection.edu.ru/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.
38	Применение умножения для решения практических задач	1				http://www.vbg.ru/~kvint/im.

					19.02.	htm
39	Нахождение произведения	1			21.02.	http://school-collection.edu.ru/
40	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			26.02.	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
41	Переместительное свойство умножения	1			28.02.	https://www.uchportal.ru/

42	Применение деления в практических ситуациях	1			04.03.	http://internet.chgk.info/
43	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			06.03.	http://school-collection.edu.ru/ http://um-
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			11.03.	https://www.uchportal.ru/-
45	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			13.03.	https://media.foxford.ru/#form
46	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			18.03	http://schoolcollection.edu.ru/
47	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			20.03.	http://school-ollection.edu.ru/
48	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			01.04.	https://www.uchportal.ru/load/-
49	Нахождение периметра треугольника, четырехугольника	1			03.04.	http://www.vbg.ru/kvint/im.htm

50	Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление на 2	1			05.04.	http://school-collection.edu.ru/
51	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			08.04.	http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
52	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			15.04.	http://internet.chgk.info/
53	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			17.04.	http://school-collection.edu.ru/
54	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			22.04.	http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
55	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			24.04.	http://school-collection.edu.ru/
56	Контрольная работа №4	1	1		06.05	
57	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			13.05	http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im
58	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			15.05	http://school-collection.edu.ru/ http://um-
59	Итоговая контрольная работа	1			20.05.	http://schoolcollection.edu.ru/
60	Обобщение изученного в 2 классе	1			22.05	https://www.uchportal.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А.,

Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» УМК

«Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс.

- М.: ВАКО Ситникова Т.Н. Математика Контрольно измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО, Математика 2 класс: методика обучения/

В.Н.Виноградова. - 2-е изд. доп. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (НШ ,

XXI века).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru> Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской республики

□

МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района»

МБОУ «СОШ №3 с. Автуры»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Магомадова А.К.

«30» 08. 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающегося 2 Г класса Эдилсултанова Сайфуллаха**

с ограниченными возможностями здоровья

(вариант 7.2)

Учитель - составитель: Мудаева Хадижат Шомсуевна, первая квалификационная категория

С.АВТУРЫ

2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному

предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в

□

среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационнокоммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

□

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); □ различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения;

Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

□

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия: 1)

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия: 1)

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
 - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
 - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
 - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
 - ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
 - создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
 - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
 - соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
 - соблюдать режим дня и питания;
 - безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия				
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции				
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах				
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.				
2.2	Многообразие растений				
2.3	Многообразие животных				
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника				
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			20.09	
2	Заповедники России	1			27.09	
3	Заповедники России. Охрана природы	1			04.10	
4	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			18.10	
5	Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1		25.10	
6	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			08.11	
7	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			15.11	
8	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			22.11.	
9	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы. Проверочная работа.	1	1		29.11	

10	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			06.12	
11	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая	1			13.12	

	характеристика)					
12	Земля - живая планета Солнечной системы Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			20.12	
13	Деревья, кустарники, травы родного края . Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			27.12	
14	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			10.01	
15	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			17.01	
16	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето Растения дикорастущие и культурные: общее и различия. Проверочная работа	1	1		24.01	

17	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			31.01	
18	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			07.02	
19	Многообразие животных. Дикие и домашние животные Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			14.02	
20	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного и животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			21.02	
21	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных. Правила поведения на территории заповедника Заповедники: значение для охраны природы	1			28.02	
22	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		06.03	
23	Мир профессий жителей нашего региона	1			13.03	
24	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			20.03	

25	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров .Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1			03.04	
26	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории. Безопасное поведение на прогулках .Правила безопасного поведения в быту.	1			17.04	
27	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			24.04	
28	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья. Что такое этикет Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			08.05	
29	Главные правила взаимоотношений членов общества:	1	1		15.05	
	доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению.Проверочная работа					
30	Москва – столица России. Герб Москвы. Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			22.05	
31	Закрепление изученного	1				
32	Обобщающий урок	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации, поурочное планирование 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

/Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/bibliotek>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской республики

МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района»

МБОУ «СОШ №3 с. Автуры»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Магомадова А.К.

«30» 08. 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
для обучающегося 2 Г класса Эдилсултанова Сайфуллаха**

с ограниченными возможностями здоровья

(вариант 7.2)

Учитель - составитель: Мудаева Хадижат Шомсуевна, первая квалификационная категория

С.АВТУРЫ

2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом.

Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью.

Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонок) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, росы на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративноприкладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовнонравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание

эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

творчества;

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов). Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения отечественных художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
2	Истоки родного искусства	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
3	Древние города нашей земли	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
4	Каждый народ – художник	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
5	Искусство объединяет народы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Часы		
1	Художник рисует красками: смешиваем краски, рисуем эмоции и настроение	1		0,25	07.09	
2	Художник рисует мелками и тушью: рисуем с натуры простые предметы	1		0,25	14.09	
3	С какими еще материалами работает художник: рассматриваем, обсуждаем, пробуем применять материалы для скульптуры	1		0,25	21.10	
4	Гуашь, три основных цвета: рисуем дворец холодного ветра и дворец золотой осени	1		0,25	28.10	
5	Волшебная белая: рисуем композицию «Сад в тумане, раннее утро»	1		0,25	12.10	
6	Волшебная черная: рисуем композицию «Буря в лесу»	1		0,25	19.10	
7	Волшебные серые: рисуем цветной туман	1		0,25	26.10	
8	Пастель и восковые мелки: рисуем осенний лес и листопад	1		0,25	02.11	
9	Аппликация: создаем коврики на тему «Осенний листопад»	1		0,25	09.11	

10	Что может линия: рисуем зимний лес	1		0,25	16.11	
11	Линия на экране компьютера: рисуем луговые травы, деревья	1		0,25	23.11	
12	Что может пластилин: лепим фигурку	1		0,25	30.11	

	любимого животного					
13	Бумага, ножницы, клей: создаем макет игровой площадки	1		0,25	07.12	
14	Неожиданные материалы: создаем изображение из фантиков, пуговиц, ниток	1		0,25	14.12	
15	Изображение, реальность, фантазия: рисуем домашних и фантастических животных	1		0,25	21.12	
16	Украшение, реальность, фантазия: рисуем кружево со снежинками, паутинками, звездочками	1		0,25	28.12	
17	Постройка, реальность, фантазия: обсуждаем домики, которые построила природа	1		0,25	11.01	
18	Конструируем природные формы: создаем композицию «Подводный мир»	1		0,25	18.01	
19	Конструируем сказочный город: строим из бумаги домик, улицу или площадь	1		0,25	25.01	
20	Изображение природы в различных состояниях: рисуем природу разной по настроению	1		0,25	01.02	

21	Изображение характера животных: передаем характер и настроение животных в рисунке	1		0,25	08.02	
22	Изображение характера человека: рисуем доброго или злого человека, героев сказок	1		0,25	15.02	
23	Образ человека в скульптуре: создаем разных по характеру образов в объеме – легкий, стремительный и тяжелый, неповоротливый	1		0,25	22.02	
24	Человек и его украшения: создаем кокошник для доброй и злой героинь из сказок	1		0,25	29.02	

25	О чем говорят украшения: рисуем украшения для злой и доброй феи, злого колдуна, доброго воина	1		0,25	07.03	
26	Образ здания: рисуем дома для разных сказочных героев	1		0,25	14.03	
27	Теплые и холодные цвета: рисуем костер или перо жар-птицы на фоне ночного неба	1		0,25	21.04	
28	Тихие и звонкие цвета, ритм линий создаем композицию «Весенняя земля»	1		0,25	03.05	
29	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны	1		0,25	10.05	
30	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны	1		0,25	17.05	
31	Ритм и движение пятен: вырезаем из бумаги птичек и создаем из них композиции	1		0,25	24.05	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	31	0		
-------------------------------------	----	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Изобразительное искусство, 2 класс/ Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программа внеурочной деятельности «Маленький художник» <http://nsportal.ru>

Н.С.Шабарова 2. Методическая разработка урока изобразительного

<http://kopilurokov.ru/izo/> искусства «Радуга на грозовом небе. Пять красок – богатство цвета и тона» Л.А.Федотенко

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской республики

МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района»

МБОУ «СОШ №3 с. Автуры»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Магомадова А.К.

«30» 08. 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чеченский язык»
для обучающегося 2 Г класса Эдилсултанова Сайфуллаха**

с ограниченными возможностями здоровья

(вариант 7.2)

Учитель - составитель: Мудаева Хадижат Шомсуевна, первая квалификационная категория

С.АВТУРЫ

2023-2024 уч.год

КХЕТОРАН КЕХАТ

Лелаш долчу нормативан-бакъонан документашца догІуш, нохчийн мотт (оьрсийн мотт а санна) Нохчийн Республикин пачхьалкхан меттан статус йолуш бу (2007 шеран 25 апрелан N 16-РЗ йолу «Нохчийн Республикин меттанийн хьокъехь» Нохчийн Республикин закон (06.03.2020 ш. N 13-РЗ ред.). Иза нохчийн халкъан оьздангаллин коьрта хьал а ду, дешаран хьукматашкахь дешаран предмет санна хьобхуш а бу.

«Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предметан белхан программа (кхидІа Програма) кхолларан бух бу хІара нормативийн-бакъонийн документаш:

- РОССИН ФЕДЕРАЦИН КОНСТИТУЦИ (26 СТАТЬЯ);
- 2012 ШЕРАН 29-ЧУ ДЕКАБРАН №273-ФЗ ЙОЛУ «РОССИН ФЕДЕРАЦИН ДЕШАРАН ХЬОКЪЕХЬ» ФЕДЕРАЛЬНИ ЗАКОН (5, 8, 12, 14 СТ.) (02.07.2021 Ш. РЕД.);
- 1991 Ш. 25 ОКТЯБРАН № 1807-1 ЙОЛУ «РОССИН ФЕДЕРАЦИН ХАЛКЪИЙН МЕТТАНЕХ» ФЕДЕРАЛЬНИ ЗАКОН (2, 6, 9, 10 СТ.) (11.06.2021 Ш. РЕД.);
- ЙУЪХЪАНЦАРЧУ ЙУКЪАРЧУ ДЕШАРАН ФЕДЕРАЛЬНИ ПАЧХЪАЛКХАН ДЕШАРАН СТАНДАРТ, РОССИН ФЕДЕРАЦИН СЕРЛОНАН МИНИСТЕРСВОС 2021 Ш. 31 МАЙХЬ № 286 ЙОЛУ ОМРАНЦА ЧІАГІДИНА ДОЛУ;
- КХЕТОШ-КХИОРАН ГЕРГГАРА ПРОГРАММА (КЪОБАЛЙИНА ЙУКЪАРЧУ ДЕШАРАН ФЕДЕРАЛЬНИ ДЕШАРАН-МЕТОДИКИН ЦХЪАЪНАКХЕТАРАЛЛИН САЦАМЦА (02. 06. 2020 Ш. № 2/20 ЙОЛУ ПРОТОКОЛ);
- РОССИН ФЕДЕРАЦИН КЪАЪМНИЙН НЕНАН МОТТ ХЪЕХАРАН КОНЦЕПЦИ (РОССИН ФЕДЕРАЦИН СЕРЛОНАН МИНИСТЕРСВОН КОЛЛЕГЕХЬ ЧІАГІЙИНА 2019.10.01);
- ЙУЪХЪАНЦАРЧУ ЙУКЪАРЧУ ДЕШАРАН КОЪРТАЧУ ДЕШАРАН ГЕРГГАРА ПРОГРАММА (КЪОБАЛЙИНА ЙУКЪАРЧУ ДЕШАРАН ФЕДЕРАЛЬНИ ДЕШАРАН-МЕТОДИКИН ЦХЪАЪНАКХЕТАРАЛЛИН САЦАМЦА (18.03.2022 Ш. № 1/22 ЙОЛУ ПРОТОКОЛ);
- 2003 ШЕРАН 23 МАРТАН НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН КОНСТИТУЦИ (09.01.2022 Ш. ХИЙЦАМАШЦА);
- 2007 ШЕРАН 25 АПРЕЛАН N 16-РЗ ЙОЛУ «НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН МЕТТАНИЙН ХЬОКЪЕХЬ» НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ЗАКОН (06.03.2020 Ш. N

13-РЗ РЕД.);

- 2014 ШЕРАН 30 ОКТЯБРАН N 37-РЗ ЙОЛУ «НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ДЕШАРАН ХЪОКЪЕХЪ» НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ЗАКОН (06.03.2020 N 13-РЗ РЕД.);
- 2020 Ш. 17 АВГУСТАН № 180 ЙОЛЧУ «НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ДЕШАР КХИОР» НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ПАЧХЪАЛКХАН ПРОГРАММИНА ХИЙЦАМАШ ЙУКЪАБАЛОРАН ХЪОКЪЕХЪ» НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ПРАВИТЕЛЬСТВОН ПОСТАНОВЛЕНИ (2022.03.17 БИНЧУ ХИЙЦАМАШЦА);
- НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ТИЕКХУБУ ЧКЪОР СИН-ОБЗДАНГАЛЛИН КХЕТОШ-КХИОРАН А, КХИАРАН А ЙУКЪАРА КОНЦЕПЦИ (ТИЕЧАГЪИИНА НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН КУЪЙГАЛХОЧО 14.02.2013 Ш.);
- НОХЧИЙН МЕТТАН НИЙСАЙАЗДАРАН КОБРТАЧУ БАКЪОНИЙН ГУЛАР ТИЕЧАГЪИАРХ №83 ЙОЛУ УКАЗ (ТИЕЧАГЪИДИНА НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН КУЪЙГАЛХОЧО 2020 ШЕРАН АПРЕЛАН 29-ЧУ ДИЙНАХЪ)
- НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКЕХЪ НОХЧИЙН МОТТ А, ЛИТЕРАТУРА А ХЪЕХАРАН КОНЦЕПЦИ (ЧАГЪИИНА 2022.05. 12 № 3 ЙОЛЧУ ИЛМАНАН СОВЕТАН КХЕТАШОНЕХЪ);
- НОХЧИЙН МЕТТАН НИЙСАЙАЗДАРАН КОБРТА БАКЪОНАШ /ДЖАМАЛХАНОВ З.Д., МАЦИЕВ А.Г., ОБХАДОВ М.Р., ХАЛИДОВ А.И., И.Д. КХ. – СОБЛЖА-ГИАЛА: АО «ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ГРОЗНЕНСКИЙ РАБОЧИЙ», 2022. – 64 А.

ПРОГРАММА КХОЧУШЪАРАН БУХАХЪ СИСТЕМЕХЪ-ГИУЛЛАКХДАРАН НЕКЪ БУ. «НЕНАН (НОХЧИЙН) МОТТ» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТ ИАМОР ТИЕХЪАЖИЙНА ДУ ГУМАНИТАРНИ ЦИКЛАН КХЕЧУ ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАШЦА МЕЖПРЕДМЕТНИ УЪЙР КХОЧУШЪАРНА.

«Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предметан йукъара характеристика

«НОХЧИЙН МОТТ» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН ГЕРГГАРА БЕЛХАН ПРОГРАММА ЙУЪХЪАНЦАРЧУ ЙУКЪАРЧУ ДЕШАРАН ПРОГРАММАШ КХОЧУШЪЕЧУ ОРГАНИЗАЦЕШНА (ХЪУКМАТАШНА) ХИОТТИЙНА ЙУ.

Школан дешаран хИнцалерчу тенденцешна а, Иаморан жигарчу методикашна а тЕхъажийна йолу «Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предметан белхан программа хИотторехъ хъехархошна методикин гЮ лацаран Иалашонца кечийна йу хИара Програма.

Белхан Программас хъехархочун аьтто бийр бу:

- 1) нохчийн мотт хъехаран процесехь йуьхьанцарчу йукьарчу дешаран Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартехь кепе далийна Iаморан личностни, метапредметан, предметан жамIашка кхачаран хIинцалера некъаш кхочушдан;
- 2) Йуьхьанцарчу йукьарчу дешаран Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартаца (Россин Федерацин серлонан Министерсвос 2021.05.31 № 286 йолу омранца чIагIдина долу); Йуьхьанцарчу йукьарчу дешаран коьртачу дешаран герггарчу программаца (къобалйна йукьарчу дешаран федеральни дешаран-методикин цхьаьнакхетараллин сацамца (18 мартан 2022 ш. № 1/22 йолу протокол); Кхетош-кхиоран герггарчу программаца (къобалйна йукьарчу дешаран федеральни дешаран-методикин цхьаьнакхетараллин сацамца (02. 06. 2020 ш. № 2/20 йолу протокол); Нохчийн Республикин тIекхуьу чкъор син-обздангаллин кхетош-кхиоран а, кхиаран а йукьара Концепцица (тIечIагIйна Нохчийн Республикин куйгалхочо 14.02.2013 ш.) цхьаьнадогIу Iаморан кхочушдан лору жамIаш а, «Нохчийн мотт» дешаран предметан чулацам а Iаморан шерашца къасто а, хIоттамца дIанисбан а;
- 3) билгал йолчу классан башхаллаш тидаме а оьцуш, билгалдина дакъа/тема Iаморна дешаран хенан магийнчу герггарчу дIасайекьарх, ткъа иштта дакъойн/темийн Iаморан коьчал карайерзорхьама йалийнчу дешаран гIуллакхдаран коьртачу кепех пайда а оьцуш, календарно-тематикин планировани кечйан.

Программин чулацам тIехъажийна бу йуьхьанцарчу йукьарчу дешаран Федеральни пачхьалкхан дешаран стандарто «Ненан мотт а, ненан маттахь литературин йешар а» предметан областана лехамийн декъахь далийнчу йуьхьанцарчу йукьарчу дешаран коьрта дешаран программа кхиамца карайерзоран жамIашка кхачарна.

Программа тIехъажийна йу «Ненан мотт а, ненан маттахь литературин йешар а» предметан областана йукьайогIучу нохчийн меттан курсана кхачо йарна а, гIо лацарна а. «Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предметан герггарчу белхан Программин чулацам йуьхьанцарчу йукьарчу дешаран Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартаца цхьаьнабогIуш бу.

Дешаран предметан чулацам внеурочни гIуллакхдарехула а кхочушбан тарло: экскурсеш, тематикин меропрятеш, кыйсамаш (конкурсаш), и.д.кх.

«Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предметан белхан Программин чулацаман коьрта линиш

Дешаран предметан коьчал меттаIилманан дакъошца йогIуш хIоттийна йу. Нохчийн меттан систематически курс Программехь хIокху чулацаман линишца йалийна

йу: «Маттах лаьчна хаамаш», «Фонетика, орфоэпи, графика, орфографи»; «Лексика», «Морфемика», «Морфологи», «Синтаксис», «Орфографи а, пунктуацци а», «Къамел кхиор».

Программехъ къаьсташ йу кхо блок: «Къамелан гIуллакхдаран тайпанаш», «Систематически курс» (1-чу классехъ хьалхарчу эха шарахь – «Йоза-дешар Iамор»), «Къамел кхиор».

«Къамелан гIуллакхдаран тайпанаш» цIе йолу хьалхара блок йобзна йу шайн вовшашца йолчу уьйраца цхьаьна къамелан гIуллакхдаран деа тайпанехула кхиарца, йуьхьанцарчу классийн дешархойн (тIекеренан Iалашонаш къасто хаа, къамелан тIекеренехъ нийса дакъалаца) коммуникативни карадерзарш кхиорца; къамелан этикетан бакьонех пайдаэцаран практика алсамйаккхарца.

«Систематически курс» цIе йолчу шолгIачу блоку йукъалоцу меттан дакъойх пайдаэцарна тIехъ тергам барна кхачо йен чулацам, дешаран а, практикин а хьелашкахъ меттан дакъойх пайдаэцаран бухера карадерзарш а, хаарш а кхиор; хIинцалерчу нохчийн литературни меттан норманех болу йуьхьанцара кхетамаш кхоллар. ХIара блок тIехьажийна йу (Iамийнчун гурашкахъ) хIинцалерчу нохчийн литературни меттан норманаш практикехула карайерзорна; дахаран йерриге сферашкахъ нохчийн маттах пайдаэцарехъ жобпаллин а, кхетаме а йукъаметтиг кхиорна.

«Къамел кхиор» цIе йолу кхоалгIа блок. Чулацаман коьртачу декъах кху блокехъ тексташца бен болх бу: кхета хаар кхиор, йеллачу тексташна анализ йар, тайп-тайпанчу функционални-маьIнийн тайпанийн, жанрийн, стилийн шен тексташ кхоллар.

«Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предмет Iаморан Iалашо а, хьесапаш а

Йуьхьанцарчу йукъарчу дешаран тIегIанехъ «Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предмет Iаморан **Iалашо** – дешархойн коммуникативни хьуьнарш кхоллар (барта а, йозанан а, монологан а, диалоган а къамел кхиор), уьш къамелан гIуллакхдарна практикехъ йукъабалор; дешархошкахъ нохчийн маттах а, халкъан культурица цуьнан уьйрах а билггал долу хаарш кхоллар.

Йуьхьанцарчу йукъарчу дешаран тIегIанехъ «Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предмет Iаморан **хьесапаш ду** дешархошкахъ кхоллар а, кхиор а:

- НОХЧИЙН МЕТТАН ШАТАЙПАНАЛЛЕХ, КЪОМАН ЛАМАСТЕХ, ШЕН ХАЛКЪАН КУЛЬТУРЕХ ЙУЬХЬАНЦАРА КХЕТАМ; ЭТНИЧЕСКИ КХЕТАМ (САМОСОЗНАНИ) КХИОР;
- НОХЧИЙН МАТТЕ ПОЗИТИВАН ЭМОЦИН-МЕХАЛЛИН ЙУКЪАМЕТТИГ,

ЦУЪНАН ЦЕНАЛЛА А, БАШХАЛЛА А ЛАРЙАРЕХЪ ДЕКЪАХ ХИЛАРАН СИНХААМ; НОХЧИЙН МАТТЕ БОВЗАРАН ДОГ ДАР, ШЕН КЪАМЕЛ КХАЧАМЕ ДАЛО ГИЕРТАР;

- ТИЕКЕРЕНАН ІАЛАШОНАШЦА, ХЪЕЛАШЦА, ХЪЕСАПАШЦА БОГУ МЕТТАН ГИРСАШ ХАРЖАРЕХУЛА, НОХЧИЙН МАТТАХЪ ЖАМІАШ ДАРЕХУЛА А, ШЕНА ХЕТАЧУННА БУХ БАЛОРЕХУЛА ДОЛУ ХЪУЪНАР КХОЛЛАР А, КХИОР А;
- ХЪЕХАРХОЧУН/ОДНОКЛАСНИКИЙН БАРТА АЛАРШ ХАЗАРЕХЪ ТІЕЭЦА ХЪУЪНАР КХОЛЛАР А, КХИОР А;
- НИЙСА ЙЕША А, НИЙСА ЙАЗЙАН А, УРОКАН ТЕМЕХУЛА ДИАЛОГЕХЪ А, КОЛЛЕКТИВАН БЕСЕДЕХЪ ДАКЪАЛАЦА, ЧОЛХЕ ДОЦУ БАРТА МОНОЛОГАН АЛАРШ А, ЙОЗАНАН ТЕКСТАШ А ХІИТТО ХААР КХОЛЛАР А, КХИОР А;
- НОХЧИЙН МЕТТАН СИСТЕМЕХ А, ХІОТТАМАХ А БОЛУ ЙУЪХЪАНЦАРА КХЕТАМАШ (ФОНЕТИКЕХ, ГРАФИКЕХ, ЛЕКСИКЕХ, МОРФЕМИКЕХ, МОРФОЛОГЕХ, СИНТАКСИСАХ);
- ФУНКЦИОНАЛЬНИ ГОВЗАЛЛА А, ХИЙЦАЛУЧУ ДУЪНЕНАЦА КХИАМЕ ЗІЕ ЛАТТО А, КХИН ДІА ДОЛЧУ КХИАМЕ ДЕШАРНА КИЙЧА ХИЛАР А КХОЛЛАР А, КХИОР А.

Дешаран планехъ «Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предметан меттиг

Йуъхъанцарчу йукъарчу дешаран Федеральни пачхъалкхан дешаран стандартаца цхъаьнадогІуш, «Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предмет «Ненан мотт а, ненан маттахъ литературин йешар а» предметан областана йукъа а йогІу, Іамо тІейожош а йу.

«Ненан (нохчийн) мотт» Іаморна леринчу сахътийн йукъара терахъ – 405 с.

(хІора классехъ кІирнах 3с.): 1-чу классехъ – 99 с., 2-чу классехъ – 102 с., 3-чу классехъ – 102 с., 4 классехъ – 102 с.

Дешаран учрежденин бакъо йу дешаран предмет Іаморна деллачу сахътийн барам, дешаран йукъаметтигийн декъашхоша кхуллучу планан декъан сахътийн чобтах ша алсамбаккха.

«НЕНАН (НОХЧИЙН) МОТТ» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН ЧУЛАЦАМ

2 КЛАСС

Маттах лаьцна йукъара хаамаш

Мотт адамийн тЕкеренан коьрта гИрс а, кьоман культурин хилам а санна. Россин а, дуйненан а меттан шортенан тайп-тайпаналлех йуьхьанцара кхетамаш. Мотт бовзаран некъаш: тергам, анализ.

Фонетика, графика, орфоэпи

Аьзнийн маьІна кьасторан гІуллакх; аьзнаш а, элпаш а; зевне, кьора мукъаза аьзнаш довзар. Озан башхаллин характеристика: мукъа – мукъаза; зевне – кьора мукъазнаш. Нохчийн меттан ша-тайпа мукъа фонемаш (аь – аь, оь – оь, уь – уь) а, уьш элпашца билгалйар а (аь, оь, уь, яь, юь). Я, яь, ю, юь, е(ё) элпашца дешнаш. Э, е элпашца дешнаш. Деха а, доца а мукъанаш. Й элпаца долу дешнаш. Нохчийн меттан ша-тайпа мукъаза фонемаш (гІ, кІ, къ, кх, пІ, тІ, хІ, хь, цІ, чІ, І) а, уьш элпашца билгалйар а. Ш, ь, ы, ф элпашца долу дешнаш. Шеконца [оьв], [ой], [эв] хеза дешнаш нийсайаздар.

Дешнаш дешдакьошка декъар (мукъаза элпийн цхьаьнакхетарш дерш а цхьаьна).

Дошамашца болх беш алфавитах болчу кхетамах пайдаэцар.

Элпийн боцу графикаин гИрсаш: дешнашна йуккъехь кІайдарг, сехьадаккхаран хьаьрк, абзац (цІен моГІа), сацаран хьаьркаш (Іамийнчун барамехь).

Лексика

Дош декаран а, маьІнин а цхьаалла санна. Дешан лексикин маьІна (йукъара кхетам). Текстехула дешан маьІна билгалдаккхар йа дошаман гІоьнца маьІна нисдар.

ЦхьанамаьІнийн а, дукхамаяьІнийн а дешнаш (атта дешнаш, тергам).

Къамелехь синонимех а, антонимех а пайдаэцарна тІехь тергам.

Дешан хІоттам (морфемика)

Орам дешан ца хилча ца долу дакъа санна. Цхьанаораман (гергара) дешнаш. Цхьанаораман (гергарчу) дешнийн билгалонаш. Дешнашкахь орам кьастор (аттачу меттигашкахь).

Морфологи

Къамелан дакьош

ЦІердош (довзийтар): йукъара маьІна, хаттарш («мила?», «хІун?»), къамелехь пайдаэцар. Йукъара а, долахь а цІердешнаш (фамилеш, цІераш, дайн цІераш, дийнатийн цІераш, меттигийн цІераш).

Хандош (довзийтар): йукъара маъна, хаттарш («хӀун до?», «хӀун дина?», «хӀун дийр ду?»), къамелехъ пайдаэцар.

Билгалдош (довзийтар): йукъара маъна, хаттарш («муха?», «хъенан?» «стенан?»), къамелехъ пайдаэцар.

ДештӀаьхъе. Уггар йаьржина дештӀаьхъенаш: *тӀе, тӀера, чу, чуьра, кӀел*, и.д.кх.

Синтаксис

Предложенехъ дешнийн къепе; предложенехъ дешнийн уьйр (карладаккхар).

Предложени меттан дакъа санна. Предложени а, дош а. Предложенин дашах къастар.

Аларан Ӏалашоне хъаьжжина, предложенийн тайпанаш: дийцаран, хаттаран, тӀедожоран предложенеш.

Синхаамийн иэшаре (эмоцин окраске) хъаьжжина, предложенийн тайпанаш (интонацехула (иэшарехула): айдаран а, айдаран йоцу а предложенеш.

Орфографи а, пунктуа̀ци а.

1-чу классехъ Ӏамийна нийсайаздаран бакъонаш карлайахар. Предложенин йуьххъехъ а, долахъ цӀерашкахъ а доккха элп (цӀераш, фамилеш, дийнатийн цӀераш); предложенин чаккхенгахъ сацаран хъаьркаш; дош цхъана моӀарера вукху моӀаре сехьадаккхар (дешан морфемин декъадалар тидаме а ца оьцуш);

Нийсайаздаран син иралла нийсайаздаран Ӏалат дан тарлун меттигах кхетар санна. Дешан йаздар къасторхъама (нисдархъама), Ӏаматан тӀерачу нийсайаздаран дошамах пайдаэцар.

Нийсайаздаран бакъонаш а, царах пайдаэцар а: долахъ цӀерашкахъ доккха элп: цӀераш, фамилеш, дайн цӀераш, дийнатийн цӀераш, меттигийн цӀераш; йукъарчу цӀерашкахъ а, кхечу къамелан дакъошкахъ а (нохчийн меттан дешнашкахъ) *я, яь, ю, юь, е (ӕ)* элпийн нийсайаздар, тӀеэцначу (йукъарчу) дешнашкахъ *я, ю, е (ӕ)* элпийн нийсайаздар; долахъ цӀерашкахъ: цӀерашкахъ, фамилешкахъ, дайн цӀерашкахъ, дийнатийн цӀерашкахъ, меттигийн цӀерашкахъ (нохчийн меттан дешнашкахъ) *я, яь, ю, юь, е (ӕ)* элпийн нийсайаздар, тӀеэцначу дешнашкахъ (дохлахъ цӀерашкахъ) *я, ю, е (ӕ)* элпийн нийсайаздар; нохчийн меттан мукъазчу элпийн (*къ, кӀ, кх, ӀӀ, и.д.кх.*) нийсайаздар; шеконца [*оьв*], [*ой*], [*эв*] хезачу дешнийн нийсайаздар (*-эв, -аьв, -ев*); *ц, ь, ы, ф* элпашца долчу дешнийн нийсайаздар; де́ха мукъа *и, уь* хезачохъ *й* элп йаздар; дештӀаьхъенаш цӀердешнашца къаьстина йазйар.

Къамел кхиор

Коммуникативни хьесап эвсараллица кхочушдархьама, барта тЕкеренан лалашонашца а, хьелашца а цхьаьнабогӀу меттан гӀирсаш харжар (деллачу хаттарна жоп далархьама, шена хетарг алархьама). Къамел дан хаар (дӀадоло, къамелехь дакъалаца, къамел чекхдаккха, тидам тЕберзо, и. д.кх.). Къамелан диалоган кеп практикехь карайерзор. Дешаран а, лер-дахаран а тЕкеренан хьелашкахь къамелан этикетан норманаш а, орфоэпичин (нийсааларан) норманаш а ларйар. Цхьаьна гӀуллакхдарехь шимма цхьаьна а, тобанашкахь а болх дӀахьуш, бартбан а, йукъарчу сацаме ван а хаар.

Суьртан репродукцихула барта дийцар хӀоттор. Ша бинчу тергамашкахула а, хаттаршкахула а барта дийцар хӀоттор.

Текст. Текстан билгалонаш: текстера предложенийн маӀинийн цхьаалла; текстера предложенийн хьалх-тӀаьхьалла; текстехь кхочушхилла йаьлла оила гайтар. Текстан тема. Коьрта оила. Текстан цӀе. Билгалйинчу тексташна цӀе харжар. Текстан дакъойн (абзацийн) хьалх-тӀаьхьалла. Предложенийн а, абзацийн а роӀалла талхийна тексташ нисйар.

Текстийн тайпанаш: суртхӀоттор, дийцар, оилайар, церан башхаллаш (йуьхьанцара довзийтар).

Декъалдар а, декъалдаран открытка (диллина кехат) а.

Текстах кхетар: текстехь болчу хааман буха тЕхь цхьалха жамӀаш кепе далоран хаар кхиор. Нийсачу интонацица (иэшарца) текстан хозуьйтуш исбаьхьаллин йешар.

Хаттаршна тЕ а тевжаш, 25-35 дешан барамехь йолу дийцаран текст ма-йарра схьаййцар.

ЙУЪХЪАНЦАРЧУ ЙУККЪЕРЧУ ДЕШАРАН ТІЕГІАНЕХЪ «НЕНАН (НОХЧИЙН) МОТТ» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН ПРОГРАММА КАРАЙЕРЗОРАН КХОЧУШДАН ЛОРУ ЖАМІАШ

ЛИЧНОСТНИ ЖАМІАШ

Йуьхьанцарчу школахь «Ненан (нохчийн) мотт» предмет ламоран жамӀехь кхетош-кхиоран гӀуллакхдаран коьрта некъаш кхочушдечу хенахь дешархочун кхоллалур ду хӀара **личностни** жамӀаш:

гражданско-патриотически кхетош-кхиоран:

- ШЕН ДАЙМАХКАЦА МЕХАЛАЛЛИН ЙУКЪАМЕТТИГ КХОЛЛАЙАЛАР, ЦУ ЙУКЪАХЪ РЕСПУБЛИКИН ИСТОРИ А, КУЛЬТУРА А ГОЙТУ, НЕНАН МОТТ ИАМОРЕХУЛА А;
- ШЕН ЭТНОКУЛЬТУРИН А, РОССИН А ГРАЖДАНСКИ ИДЕНТИЧНОСТАХ КХЕТАР, НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ПАЧХЪАЛКХАН МАТТАХ САНА, НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН МАЪНАЛЛЕХ КХЕТАР;
- ШЕН МЕХКАН А, ДАЙМЕХКАН А ДИАДАХАНЧУН, ТАХАНЕНАН, ХИНДОЛЧУН ДЕКЪАХЪ ХИЛАР, ЦУ ЙУКЪАХЪ ИСБАЪХЪАЛЛИН ГОВЗАРШЦА БОЛХ БАРЕХЪ, ХЪЕЛАШ ДИЙЦАРЕ ДАРЕХУЛА А;
- ШЕН А, КХЕЧУ А ХАЛКЪАШКА ЛАРАМ, ЦУ ЙУКЪАХЪ ИСБАЪХЪАЛЛИН ГОВЗАРШКАРА МАСАЛИЙН БУХА ТІЕХЪ КХУЛЛУШ БЕРГ А;
- ЙУКЪАРАЛЛИН ДЕКЪАШХОЧУХ САНА, АДАМАХ БОЛУ ДУЪХХЪАРЛЕРА КХЕТАМ, АДАМАН БАКЪОНЕХ А, ЖОБПАЛЛЕХ А, ЛАРАМАХ А, АДАМАН СИЙЛАЛЛЕХ А, ЛЕЛАРАН ГИЛЛАКХ-ОБЗДАНГАЛЛИН НОРМАНЕХ А, АДАМАШНА ЙУКЪАРЧУ ЙУКЪАМЕТТИГИЙН БАКЪОНЕХ А, ЦУ ЙУКЪАХЪ ИСБАЪХЪАЛЛИН ГОВЗАРШКАХЪ ГАЙТИНАРШ А;

син-обздангаллин кхетош-кхиоран:

- ШЕН ДАХАРЕХЪ А, ЙЕШАРЕХЪ А ЗЕДЕЛЛАЧУННА ТІЕ А ТЕВЖАШ, ХІОРА АДАМАН ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЛАРАР;
- ДОГЪЭЦАР А, ЛАРАМ А, ДИКЕНИГ ЛААР А ГУЧУДАККХАР, ЦАРНА ЙУКЪАХЪ ШЕГАРА ХЪАЛ А, СИНХААМАШ А БОВЗИЙТАРХЪАМА, НИЙСА МЕТТАН ГИРСАХ ПАЙДАЭЦАР А;
- КХЕЧУ АДАМАШНА КУЪЙГАН (ФИЗИЧЕСКИ) А, МОРАЛЬНИ (ОБЗДАНГАЛЛИН) А ЗЕН ДАРНА ТІЕХЪАЖИЙНЧУ ЛЕЛАРАН МУЪЛХХА А КЕПАШ ЦАЙЕЗАР (ПАЙДАЭЦА ЦАТАРЛУЧУ МЕТТАН ГИРСЕХ ЙОБЗНАРШ А ЦХЪАЪНА);

эстетикин кхетош-кхиоран:

- ИСБАЪХЪАЛЛИН КУЛЬТУРИЦА ЛАРАМЕ ЙУКЪАМЕТТИГ А, ШОВКЪ А, ИСКУССТВАН ТАЙПАНАШНА А, ШЕН А, КХЕЧУ А ХАЛКЪИЙН ЛАМАСТАШНА А, КХОЛЛАРАЛЛИНА А ЭКАМАЛЛА;
- ИСБАЪХЪАЛЛИН ГІУЛЛАКХДАРАН ТАЙП-ТАЙПАНЧУ КЕПАШКАХЪ ША

ГАЙТА ГИЕРТАР, МЕТТАН ГОВЗАЛЛЕХЪ А ЦХЪАБНА; ТИЕКЕРЕНАН А, ША
ГАЙТАРАН А ГИРСАХ САННА, НЕНАН МЕТТАН МЕХАЛАЛЛЕХ КХЕТАР;

физически кхетош-кхиоран, могошаллин культура а, эмоцин хьал а кхолларан:

- МЕТТАН ДЕШАРАН ПРОЦЕССЕХЪ КХИН ТИЕ (ТИЕТОЪХНА) ХААМ ЛОХУШ,
ГОНАХЕХЪ (ЦУ ЙУКЪЕХЪ ХААМИЙН А) МОГАШАЛЛИН А,
КХЕРАМЗАЛЛИН (ШЕНА А, КХЕЧУ АДАМАШНА А) А ДАХАРАН КЕПАН
БАКЪОНАШ ЛАРЙАР;
- КЪАМЕЛЕХЪ ША ГАЙТА ТАРЛУН НЕКЪАШ ХАРЖАРЕХЪ А, КЪАМЕЛАН
ЭТИКЕТАН А, ТИЕКЕРЕНАН БАКЪОНИЙН А НОРМАНАШ ЛАРЙАРЕХЪ А
ГУЧУДОЛУ ДЕГИАН А, СИНИАТКЪАМАН А МОГАШАЛЛИН ТИАЛАМ БАР;

къинхъегаман кхетош-кхиоран:

- АДАМАН А, ЙУКЪАРАЛЛИН А ДАХАРЕХЪ КЪИНХЪЕГАМАН МАЪНАХ
КХЕТАР, КЪИНХЪЕГАМАН ЖАМИАШ ЖОБПАЛЛИН ХЪАШТЕ ХЪАЖОР А,
ЛАРДАРАН ЙУКЪАМЕТТИГАШ А, КЪИНХЪЕГАМАН ГИУЛЛАКХДАРАН
ТАЙП-ТАЙПАНЧУ КЕПАШКАХЪ ДАКЪАЛАЦАРАН ГОВЗАЛЛАШ,
ИСБАЪХЪАЛЛИН ГОВЗАРШКАРА МАСАЛШ ДИЙЦАРЕ ДЕШ, ТАЙП-
ТАЙПАНЧУ КОРМАТАЛЛАШКА КХОЛЛАЛУН ШОВКЪ;

экологин кхетош-кхиоран:

- ТЕКСТАШЦА БОЛХ БАРАН ПРОЦЕССЕХЪ КХУЛЛУ ІАЛАМ ІАЛАШДАРАН
ЙУКЪАМЕТТИГ;
- ЦУННА ЗЕН ДЕН ДАРАШ ЦАДЕЗАР;

Илманан хаарийн мехаллаш:

- ДУЪНЕНАН ИЛМАНЕХУЛА ДОЛЧУ СУЪРТАХ ЙУЪХЪАНЦАРА КХЕТАМАШ
(ЦУ ЙУКЪАХЪ МЕТТАН СИСТЕМЕХ, ДИЙННА ДУЪНЕНАН ИЛМАНЕХУЛА
ДОЛЧУ СУЪРТАН ЦХЪАНА ДЕКЪАХ САННА, ЙУЪХЪАНЦАРА КХЕТАМАШ);
- ДОВЗАРАН ХЪАШТАШ, ЖИГАРАЛЛА, ДІАДОЛОРНА ТІЕРА ХИЛАР,
ДОВЗАРЕХЪ ХАА ЛААР А, ШЕН ЛААМАЛЛА А, ЦУЪНЦА ЦХЪАБНА НЕНАН
(НОХЧИЙН) МОТТ ІАМОРЕХЪ БОВЗАРАН ХЪАШТО А, И БОВЗАРЕХЪ
ЖИГАРАЛЛА А, ШЕН ЛААМАЛЛА А.

МЕТАПРЕДМЕТАН ЖАМИАШ

Йуьхьанцарчу школехь «Ненан (нохчийн мотт)» предмет Иаморан жамIехь дешархочун кхоллалур ду хIара дешаран универсальни **довзаран** дараш.

Коьрта маьIнийн дараш:

- ТАЙП-ТАЙПАНА МЕТТАН ДАКЪОШ ДУСТА (АЪЗНАШ, ДЕШНАШ, ПРЕДЛОЖЕНЕШ, ТЕКСТАШ), МЕТТАН ДАКЪОШ ДУСТАРХЪАМА БАХХАШ БИЛГАЛДАХА (КЪАМЕЛАН ДАКЪА ХИЛАР, ГРАММАТИКИН БИЛГАЛО, ЛЕКСИКИН МАЫНА, И.Д.КХ.);
- МЕТТАН ДАКЪОЙН ТЕРАЛЛАШ КЪАСТО;
- КЪАСТИЙНЧУ БИЛГАЛОНЦА ОБЪЕКТАШ (МЕТТАН ДАКЪОШ) ЦХЪАЪНАТОХА;
- МЕТТАН ДАКЪОЙН (АЪЗНИЙН, КЪАМЕЛАН ДАКЪОЙН, ПРЕДЛОЖЕНИЙН, ТЕКСТИЙН) КЛАССИФИКАЦИ ЙАРХЪАМА ЛАДАМЕ БИЛГАЛО КЪАСТО; МЕТТАН ДАКЪОШНА КЛАССИФИКАЦИ ЙАН;
- ХЪЕХАРХОЧО ЙЕЛЛАЧУ ТЕРГАМАН АЛГОРИТМАЦА МЕТТАН КОБЧАЛЕХЬ ЗАКОНОМЕРНОСТАШ А, БЮСТАНАЛЛА А КАРО (СХЪАЛАХА); МЕТТАН ДАКЪОШЦА БОЛХ БЕШ, ДАРИЙН АЛГОРИТМАНА АНАЛИЗ ЙАН, МЕТТАН ДАКЪОЙН АНАЛИЗ ЙАРЕХЬ ША ДЕШАРАН (АМАРАН) ГУЛЛАКХАШ КЪАСТО;
- БИЛГАЛЙИНЧУ АЛГОРИТМАН БУХА ТIЕХЬ ДЕШАРАН А, ПРАКТИКИН А ХЪЕСАП КХОЧУШДАН ОБШУЧУ ХААМАН ТОАМЕ ЦАХИЛАР ГУЧУДАККХА, КХИН ТIЕ ОБШУЧУ ХААМАН ХЪАШТ КЕПЕ ДАЛО;
- МЕТТАН КОБЧАЛНА ТIЕХЬ ТЕРГАМБАРАН ХЪЕЛАШКАХЬ БАХЪАНИЙН-ТИАХЪАЛОНИЙН УЪЙРАШ БИЛГАЛЙАХА, ЖАМИАШ ДАН.

Коьрта талламан дараш:

- ХЪЕХАРХОЧУН ГЮБНЦА IАЛАШО КЕПЕ ЙАЛО, МЕТТАН ОБЪЕКТАН, КЪАМЕЛАН ХЪОЛАН ХИЙЦАМИЙН ПЛАН ХIОТТО;
- ТIЕДИЛЛАР КХОЧУШДАРАН МАСЕХ КЕП ЙУСТА, УГГАР ЙОГIУШ ЙЕРГ ХАРЖА (ЙАЛИЙНЧУ КРИТЕРИЙН БУХА ТIЕХЬ);
- СХЪАКХОВДИЙНЧУ ПЛАНАЦА ЧОЛХЕ БОЦУ ЛИНГВИСТИКИН МИНИ-ТАЛЛАМ ДIАБАХЪА, СХЪАКХОВДИЙНЧУ ПЛАНАЦА ПРОЕКТАН ТIЕДИЛЛАР КХОЧУШДАН;

- ЖАМИАШ КЕПЕ ДАЛО А, МЕТТАН КОБЧАЛНА ТІЕХЬ БИНЧУ ТЕРГАМАН (КЛАССИФИКАЦИН, ДУСТАРАН, ТАЛЛАМАН) ЖАМИЙН БУХА ТІЕХЬ УЫШ ТЕШАЛЛАШЦА ТІЕЧИАГІДАН А; БИЛГАЛЙИНЧУ МЕТТАН КОБЧАЛАН АНАЛИЗАН ПРОЦЕССЕХЬ ХЪЕХАРХОЧУН ГІОБНЦА ХАТТАРИЙН КЕПАШ ЙАЛО;
- ПРОЦЕССИЙН А, ХИЛАМИЙН А, ЦЕРАН ТІАБХЪАЛОНИЙН А И САНАЧУ ЙА ТЕРАЧУ ХЪЕЛАШКАХЬ ХИЛА ТАРЛУЧУ КХИАРАН ПРОГНОЗ ЙАН.

Хаамца болх бар:

- ХААМ СХЪАЭЦАРАН ХЪОСТА ХАРЖА: БОБХУ ХААМ СХЪАЭЦАРХЪАМА, НИСБАРХЪАМА ОБШУ ДОШАМ;
- БИЛГАЛДИНЧУ ХЪОСТАНЕХЬ (ДОШАМ ТІЕХЬ, СПРАВОЧНИК ТІЕХЬ) ЙЕЛЛАЧУ АЛГОРИТМАЦА ГУЧУ КЕПАХЬ БАЛИЙНА БОЛУ ХААМ СХЪАЛАХА (КАРО);
- ШЕННА ЙА ХЪЕХАРХОЧО И ТАЛЛА (ДОШАМАШНА, СПРАВОЧНИКАШНА, ІАМАТАШНА ТІЕ О ХЪОЖУШ) СХЪАКХОВДИЙНАЧУ НЕКЪАЦА БАКЪ БОЛУ А, БАКЪ БОЦУ А ХААМ БОВЗА;
- ИНТЕРНЕТ МАШАНЕХЬ ХААМ (ДЕШАН ЙАЗДАРХ, АЛАРХ, ДЕШАН МАБИНАХ, ДЕШАН СХЪАДАЛАРХ, ДЕШАН СИНОНИМЕХ) ЛОХУШ, БАККХИЙЧЕРАН (ХЪЕХАРАН БЕЛХАХОЙН, ДАЙН-НАНОЙН, ЗАКОНЕХЬ ВЕКАЛШ БОЛЧЕРАН) ГІОБНЦА ИНФОРМАЦИОННИ КХЕРАМЗАЛЛИН БАКЪОНАШ ЛАРЙАН;
- ДЕШАРАН ХЪЕСАПЕ ХАБЖЖИНА, АНАЛИЗ ЙАН А, КХОЛЛА А ТЕКСТАН, ВИДЕОН-, ГРАФИКИН, ОЗАН ХААМ;
- ТАБЛИЦИЙН, СХЕМИЙН КЕПАХЬ БИЛГАЛБИНЧУ ЛИНГВИСТИКИН ХААМАХ КХЕТА; ЛИНГВИСТИКИН ХААМ БОВЗИЙТАРХЪАМА ША СХЕМАШ, ТАБЛИЦАШ КХОЛЛА.

Йуьхьанцарчу шкоলেখь «Ненан (нохчийн) мотт» предмет Іаморан жамІехь дешархочун кхоллалур ду хІара дешаран универсальни **коммуникативни** дараш.

Текере:

- ХЕТАРГ ТІЕЭЦА А, КЕПЕ ДАЛО А, БЕВЗАЧАРНА ЙУКЪАХЬ ІАЛАШОНАШЦА А, ТІЕКЕРЕНАН ХЪЕЛАШЦА А ЦХЪАБНАЙОГУ ЭМОЦЕШ ГАЙТА А;
- КЪАМЕЛХОЧУБНЦА ЛАРАМЕ ЙУКЪАМЕТТИГ ЛЕЛО, ДИАЛОГ А,

ДИСКУССИ А ДІАЙАХЪАРАН БАКЪОНАШ ЛАРЙАН;

- ХЕТАРГ ТАЙП-ТАЙПАНА ХИЛА ТАРЛУШ ХИЛАРХ КХЕТА;
- ОБЗДА А, АРГУМЕНТАШ ЙАЛОШ А ШЕНА ХЕТАРГ ДІААЛА;
- ХІОТТИЙНЧУ ХЪЕСАПЕ ХЪАЪЖЖИНА, КЪАМЕЛАН АЛАР ХІОТТО;
- КЪАМЕЛАН ХЪОЛЕ ХЪАЪЖЖИНА, БАРТА А, ЙОЗАНАН КЕПАХЪ А ТЕКСТАШ (СУРТХІОТТОР, ОЙЛАЙАР, ДИЙЦАР) КХОЛЛА;
- ТЕРГАМАН, МИНИ-ТАЛЛАМАН, ПРОЕКТАН ТІЕДАХКАРИЙН ЖАМІЕХ А, ШИММА ЦХЪАЪНА А, ТОБАНАШЦА А БИНЧУ БЕЛХАН ЖАМІЕХ А НАХАНА ГУШ-ХЕЗАШ ДІАДИЙЦА ДОЦЦА КЪАМЕЛ ДАР КЕЧДАН;
- КЪАМЕЛ ДАРАН (ВЫСТУПЛЕНИН) ТЕКСТАНА ИЛЛЮСТРАЦИН КОБЧАЛ (ДЕХКИНА СУЪРТАШ, ДАЪХНА СУЪРТАШ (ФОТО), ПЛАКАТАШ) ХАРЖА.

Йуьхъанцарчу шкоলেখъ Іаморан чаккхенгахъ «Нохчийн мотт» предмет Іаморан жамІехъ дешархочун кхуьур ду хІара дешаран универсальни **регулятивни** дараш.

Самоорганизацї:

- ЖАМІЕ КХАЧАРХЪАМА, ДЕШАРАН ХЪЕСАП КХОЧУШДАРЕХУЛА ДАРИЙН ПЛАН ХІОТТО;
- ХЪАЪРЖИНЧУ ДАРИЙН ХЪАЛХ-ТІАЪХЪАЛЛА (РОГІАЛЛА) ХІОТТО.

Самоконтроль:

- ДЕШАРАН ГІУЛЛАКХДАРАН КХИАМАН/АЪТТО ЦАБАЛАРАН БАХЪАНАШ КЪАСТО;
- КЪАМЕЛАН А, НИЙСАЙАЗДАРАН А ГІАЛАТАШ ИЭШОРХЪАМА, ШЕН ДЕШАРАН ДАРАШ НИСДАН;
- МЕТТАН ДАКЪОЙХ ПАЙДАЭЦАРХЪАМА, КЪАСТОРХЪАМА, ХАРАКТЕРИСТИКА ЙАРХЪАМА ХІОТТИЙНЧУ ДЕШАРАН (ІАМОРАН) ХЪЕСАПЦА ГІУЛЛАКХДАРАН ЖАМІ ЦХЪАЪНАДАЛО;
- МАТТЕХУЛА ЙОЛЧУ КОБЧАЛЦА БОЛХ БЕШ ДІНА ГІАЛАТ СХЪАЛАХА, НИЙСАЙАЗДАРАН(ОРФОГРАФИН) А, ПУНКТУАЦИН А ГІАЛАТ СХЪАЛАХА (КАРО);
- ОДНОКЛАСНИКИЙН ГІУЛЛАКХДАРАН А, ШЕН ГІУЛЛАКХДАРАН А ЖАМІАШ ДУСТА, ЙАЛИЙНЧУ КРИТЕРЕШЦА ЦЕРАН НИЙСА (ОБЪЕКТИВНО) МАХ ХАДО.

Цхъаьна гIуллакхдар:

- ХЪЕХАРХОЧО ЙЕЛЛАЧУ ПЛАНИРОВАНИН КЕПАН, ЙУКЪАН ГIУЛЧИЙН А, ХЕНИЙН А ДIАНИСЙАРАН БУХА ТIЕХЪ, СТАНДАРТНИ (ТИПОВОЙ) ХЪОЛЕХЪ, ЙОЦЦАЧУ ХЕНАН А, ЙЕХХАЧУ ХЕНАН А IАЛОШОНАШ (ЙУКЪАРА ХЪЕСАПАШКАХЪ ДАКЪАЛАЦАР ТИДАМЕ О ОЫЦУШ, ИНДИВИДУАЛЬНИ) КЕПЕ ЙАЛО;
- ЦХЪАЬНА ГIУЛЛАКХДАРАН IАЛАШО ТIЕЭЦА, ЦУЪНГА КХАЧАРАН ДАРАШ ЦХЪАЬНА ХИТТО: РОЛАШ ДIАСАЙЕКЪА, БАРТБАН, ЦХЪАЬНА БЕЧУ БЕЛХАН ПРОЦЕСС А, ЖАМIАШ А ДИЙЦАРЕ ДАН;
- КУЪЙГАЛЛА ДАН, ТIЕДИЛЛИНАРГ КХОЧУШДАН, АБЛЛАЧУН ТIЕХЪ ХИЛА А КИЙЧА ХИЛАР ГАЙТА;
- БЕЛХАН ШЕН ДАКЪА ЖОБПАЛЛИЦА КХОЧУШДАН;
- ЙУКЪАРЧУ ЖАМIЕХЪ ША ЛАБЦНАЧУ ДЕКЪАН МАХ ХАДО;
- ЙЕЛЛАЧУ (СХЪАКХОВДИЙНЧУ) КЕПАШНА ТIЕ А ТЕВЖАШ, ЦХЪАЬНА ДЕН ПРОЕКТАН ТIЕДАХКАРШ КХОЧУШДАН.

ПРЕДМЕТАН ЖАМIАШ

1-4 классашкахъ «Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предмет Iаморо аьтто бо:

- АДАМИЙН ТIЕКЕРЕНАН КОБРТАЧУ ГIИРСАХ САНА НОХЧИЙН МАТТАХ КХЕТА, НОХЧИЙН МОТТ НОХЧИЙН ХАЛКЪАН СИНЪОБЗДАНГАЛЛИН КОБРТА МЕХАЛЛА САНА ТIЕЭЦА;
- ХАЛКЪАН ЛАМАСТАШ А, КУЛЬТУРА А КАРАЙЕРЗОРЕХЪ А, ЧIАГIЙАРЕХЪ А НОХЧИЙН МЕТТАН МАЫНАХ КХЕТА;
- НЕНАН МОТТ БОВЗАРАН ШОВКЪ А, И IАМО ЛААМ А ГАЙТА;
- РОССИН ФЕДЕРАЦИН МЕТТАН А, КУЛЬТУРИН А ЦХЪААЛЛИН А, ТАЙП-ТАЙПАНАЛЛИН А ШОРТЕНАХ, РОССИН ХАЛКЪИЙН КХЕЧУ МЕТТАНАШНА ЙУКЪАХЪ НОХЧИЙН МЕТТАН МЕТТИГАХ А ЙУЪХЪАНЦАРА КХЕТАМАШ КХОЛЛА;
- НОХЧИЙН МЕТТАН ФОНЕТИКЕХ, ЛЕКСИКЕХ, ГРАММАТИКЕХ, ОРФОГРАФЕХ, ПУНКТУАЦЕХ ЙУЪХЪАНЦАРА ХААМАШ КХОЛЛА;
- КЪАМЕЛАН ГIУЛЛАКХДАРЕХЪ КАРАДЕРЗИЙНЧУ ХААРЕХ ПАЙДАЭЦА ХААР КХОЛЛА, КЪАМЕЛЕХЪ IАМИЙНЧУ ЛЕКСИКЕХ ПАЙДАЭЦА,

КАРАЙЕРЗИЙНЧУ ЛЕКСИКЕХ А, МАТТАХ ДОЛЧУ ХААРЕХ А ПАЙДА А
ОБЦУШ, БАРТА АЛАРШ ХИТТО;

- КЪАМЕЛАН ЭТИКЕТЕХУЛА ІАМИЙНЧУ КЕПЕХ ПАЙДА А ОБЦУШ,
КЪАМЕЛАН ТІЕКЕРЕНЕХЪ ДАКЪАЛАЦА;
- НОХЧИЙН МАТТАХЪ КЪАМЕЛАН ГІУЛЛАКХДАРАН МАССО А ТАЙПАНАШ
(ЛАДОГІАР, КЪАМЕЛ ДАР, ЙЕШАР, ЙОЗА) ВОВШАХТОХА А, КХІО А,
БИЛГАЛІЙНЧУ ТЕМЕХУЛА ДАККХІЙ ДОЦУ ДІЙЦАРШ ХИТТО ХААР
КХОЛЛА.

КЛАССАШКАХУЛА ПРЕДМЕТАН ЖАМІАШ

2 КЛАСС

ДЕШАРХО ІЕМАР ВУ:

- ТІЕКЕРЕНАН КОБРТА ГІІРС САНА, МОТТ ТІЕЭЦА;
- ТЕРГАМАХ А, АНАЛИЗАХ А МОТТ БОВЗАРАН НЕКЪАХ САНА ПАЙДАЭЦА;
- ДАШЕХЪ ДЕШДАКЪОЙН БАРАМ БИЛГАЛБАККХА (КЪАСТО)
(МУКЪАЗЧЕРАН ЦХЪАБНАКХЕТАРШ ДОЛЧУ ДЕШНАШКАХЪ А ЦХЪАБНА);
ДОШ ДЕШДАКЪОШКА ДЕКЪА;
- *Е, Ё, Ю, Я* ЭЛПИЙН ГІУЛЛАКХ ТИДАМЕ А ОБЦУШ, АБЗНИЙН А, ЭЛПИЙН А
ХІОТТАМАН ЦХЪАБНАБАР КЪАСТО;
- ЦХЪАНАОРАМАН ДЕШНАШ ЛАХА (КАРО);
- ДАШЕХЪ ОРАМ БИЛГАЛБАККХА (АТТА МЕТТИГАШ);
- ТЕКСТЕХЪ ДУКХА МАЫНИЙН ДЕШНЕХ ПАЙДАЭЦНА МЕТТИГАШ
ГУЧУЙАХА А, ЦЕРАН МАЫНЕХ КХЕТА А, ДЕШАРАН ДОШАМАШКАХУЛА
МАЫНА НИСДАН А; СИНОНИМЕХ А, АНТОНИМЕХ (КХЕТАМИЙН ЦІЕРАШ
А ЦА ЙОХУШ) ПАЙДАЭЦНА МЕТТИГАШ ГУЧУЙАХА;
- ДОЛАХЪ А, ЙУКЪАРА А ЦІЕРДЕШНАШ БОХУ КХЕТАМАШ КЪАСТО
(ОПРЕДЕЛЯТЬ);
- «МИЛА?», «ХІУН?» БОХУЧУ ХАТТАРШНА ЖОП ЛУН ДЕШНАШ ДОВЗА;
- «ХІУН ДО?», «ХІУН ДІНА?», «ХІУН ДІЙР ДУ?» БОХУЧУ ХАТТАРШНА ЖОП
ЛУН ДЕШНАШ ДОВЗА;
- «МУХА?», «ХЪЕНАН?», «СТЕНАН?» БОХУЧУ ХАТТАРШНА ЖОП ЛУН
ДЕШНАШ ДОВЗА;
- ІАЛАРАН ІАЛАШОНЕ, ЭМОЦИН ІЭШАРЕ ХЪАБЖЖІНА, ПРЕДЛОЖЕНИН
ТАЙПА КЪАСТО;
- ІАМИЙНЧУ НИЙСАЙАЗДАРАН БАКЪОНЕХ ПАЙДАЭЦА, ЦАРНА ЙУКЪАХЪ:

АДАМИЙН ЦЕРАШКАХЬ, ДАЙН ЦЕРАШКАХЬ, ФАМИЛЕШКАХЬ, ДИЙНАТИЙН ЦЕРАШКАХЬ, МЕТТИГИЙН ЦЕРАШКАХЬ ДОККХА ЭЛП; ДЕШТІАЪХЕНИЙН ЦЕРДЕШНАШЦА КЪАЪСТИНА ЙАЗЙАР;

- ДЕШНАШ А, ПРЕДЛОЖЕНЕШ А, 45 ДАШАЛ СОВ БАРАМ БОЦУ ТЕКСТАШ А НИЙСА СХЪАЙАЗЙАН (ЙУКЪАХДИТАРШ А ДОЦУШ, ЭЛПАШ А ЦА ТАЛХОШ);
- ІАМИЙНА НИЙСАЙАЗДАРАН БАКЪОНАШ ТИДАМЕ А ОБЦУШ, ДЕШНАШ, ПРЕДЛОЖЕНЕШ, 40 ДАШАЛ СОВ БАРАМ БОЦУ ТЕКСТАШ А ОЛУШ ДІАЙАЗЙАН (ЙУКЪАХДИТАРШ А ДОЦУШ, ЭЛПАШ А ЦА ТАЛХОШ);
- ОПИСКАШ, ІАМИЙНЧУ БАКЪОНАШНА ДОЛУ ГІАЛАТАШ СХЪАЛАХА А, НИСДАН А;
- ІАМАТАН ДОШАМЕХ ПАЙДАЭЦА;
- НИЙСААЛАРАН (ОРФОЭПИН) НОРМАНАШ, НИЙСА ИНТОНАЦИ (ЭШАР) ЛАР А ЙЕШ, БАРТА ДИАЛОГАН А, МОНОЛОГАН А АЛАРШ (БИЛГАЛІЙИНЧУ ТЕМИНА, ТЕРГАМИЙН БУХ ТІЕХЬ 2-4 ПРЕДЛОЖЕНИ) ХІИТТО;
- СУЪРТАН РЕПРОДУКЦИХУЛА БАРТА ДИЙЦАР ХІОТТО;
- ЙЕШНАЧУН (ХЕЗНАЧУН) БУХА ТІЕХЬ БАРТА А, ЙОЗАНАН КЕПАХЬ А (1-2 ПРЕДЛОЖЕНИ) ЦХЪАЛХЕЧУ ЖАМШИЙН КЕП КХОЛЛА;
- ХАТТАРШЦА ЦАРНА ЙУКЪАРА МАЪНИЙН УЪЙР А КЪАСТОШ, ДЕШНЕХ ПРЕДЛОЖЕНЕШ ХІИТТО;
- ДЕКЪАЛДАРИЙН БИЛГАЛДИНЧУ МАСАЛИЙН АНАЛИЗ ДІАЙАХЪАРЕХЬ ДЕКЪАЛВАРАН ЖАНРАН БАШХАЛЛАШ ЙИЙЦАРЕ ЙАН, ТЕКСТИЙН-ДЕКЪАЛДАРИЙН ХІОТТАМАН АНАЛИЗ ЙАН;
- ТЕКСТАН ТЕМА БИЛГАЛІАККХА А, ТЕКСТАНА ЦУЪНАН ТЕМА ГОЙТУ ЦІЕ ТИЛЛА А;
- УЪЙР ЙОЦЧУ ПРЕДЛОЖЕНЕХ, ТЕКСТАН ДАКЪОЙХ ТЕКСТ ХІОТТО;
- ХАТТАРШНА ТІЕ А ТЕВЖАШ, 30-45 ДЕШНИЙН БАРАМЕХЬ ДИЙЦАРАН ТЕКСТАН МА-ЙАРРА СХЪАЙИЙЦАР ДІАЙАЗДАН;
- ШЕН ДЕШНАШЦА ІАМИЙНЧУ КХЕТАМИЙН МАЪНЕХ КХЕТО; ІАМИЙНЧУ КХЕТАМЕХ ПАЙДАЭЦА.

НОХЧИЙН МЕТТАН ТЕМАТИКИН ПЛАНИРОВАНИ

2 класс

№ п/ п	Программин дакъойн а, темийн а цѐраш	Сахътийн барам			Электронни дешаран ресурс
		Декъан сахъта ш	Таллама н белхаш	Кхоллар аллин белхаш	
	Дакъа 1. Маттах лаьцна йукъара хаамаш				
1.1	Мотт адамийн тѐкеренан коьрта гѐирс а, къоман культурин хилам а санна.	1	0	0	www.desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/
1.2	Россин а, дуьненан а меттан шортенан тайп-тайпаналлех йуьхьанцара кхетамаш. Мотт бовзаран некъаш: тергам, анализ.	1	0	0	desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/
	Декъехула дерриг сахъташ	2	0	0	
	Дакъа 2. Фонетика, графика, орфоэпии				
2.1.	Аьзнийн маьІна къасторан гѐуллакх; аьзнаш а, элпаш а; зевне, къора мукъаза аьзнаш довзар	2	0	0	www.desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru .
2.2	Озан башхаллин характеристика: мукъа – мукъаза; зевне – къора мукъазнаш	2	0	0	desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/
2.3	Нохчийн меттан ша-тайпа мукъа фонемаш (аь – аь, оь – оь, уь – уьй) а, уьш элпашца билгалйар а (аь, оь, уь, яь, юь). Я, яь, ю, юь, е(ѐ) элпашца дешнаш.	1	0	0	desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/

2.4	Э, е элпашца дешнаш. Деха а, доца а мукъанаш. Й элпаца долу дешнаш.	1	0	0	ps95.ru/dikdosham/
2.5	Нохчийн меттан ша-тайпа мукъаза фонемаш (<i>гI, кI, къ, кх, пI, тI, хI, хь, цI, чI, I</i>) а, уьш элпашца билгалйар а. <i>Щ, ь, ы, ф</i> элпашца долу дешнаш.	2	0	0	desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/
2.6	Шеконца [<i>овв</i>], [<i>ой</i>], [<i>эв</i>] хеза дешнаш нийсайаздар	1	0	0	www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/
2.7	Дешнаш дешдакъошка декъар (мукъаза элпийн цхъаьнакхетарш дерш а цхъаьна).	2	0	0	ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru.
2.8	Дошамашца болх беш алфавитах болчу кхетамах пайдаэцар. Элпийн боцу графикаин гIирсаш: дешнашна йуккъехь кIайдарг, сехьадаккхаран хъарк, абзац (цIен могIа), сацаран хъаркаш (Iамийнчун барамехь).	3	0	1	www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru.
Декъехула дерриг сахьташ		13	0	0	
Дакъа 3. Лексика					
3.1.	Дош декаран а, маьIнин а цхъаалла санна. Дешан лексикин маьIна (йукъара кхетам).	3	0	0	www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/
3.2	Текстехула дешан маьIна билгалдаккхар йа дошаман гIюьнца маьIна нисдар.	3	0	0.5	www.urok95.ru.
3.3	ЦхъанамаьIнийн а, дукхамаяьIнийн а дешнаш (атта дешнаш, тергам).	3	0	0	www.desharkho.ru
3.4	Къамелехь синонимех а, антонимех а пайдаэцарна тIехь тергам.	3	1	0	ps95.ru/dikdosham/

Декъехула дерриг сахъташ		12	0	0	
Дакъа 4. Дешан хЮттам (морфемика)					
4.1.	Орам дешан ца хилча ца долу дакъа санна	1	0	0	www. desharkho.ru
4.2.	Цхъанаораман (гергарчу) дешнийн билгалонаш	1	0	0	www. urok95/ru.
4.3	Дешнашкахъ орам къастор (атгачу меттигашкахъ).	1	0	0	www. desharkho.ru
Декъехула дерриг сахъташ		3	0	0	
Дакъа 5. Морфологи					
5.1	Цердош (довзийтар): йукъара маъІна, хаттарш («мила?», «хІун?»), къамелехъ пайдаэцар.	2	0	0	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/
5.2	Йукъара а, долахъ а цІердешнаш (фамилеш, цІераш, дайн цІераш, дийнатийн цІераш, меттигийн цІераш).	3	1	0	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/
5.3	Хандош (довзийтар): йукъара маъІна, хаттарш («хІун до?», «хІун дина?», «хІун дийр ду?»), къамелехъ пайдаэцар.	3	0	0	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/
5.4	Билгалдош.	5	1	0	www. desharkho.ru
5.5	ДештІаьхъе. Уггар йаьржина дештІаьхъенаш: <i>тІе, тІера, чу, чуьра, кІел</i> , и.д.кх.	2	0	0	www. urok95/ru.
Дерриг:		10	0	0	
Дакъа 6. Синтаксис					
6.1	Предложени. Предложенехъ дешнийн къепе; предложенехъ дешнийн уьйр (карладаккхар).	2	0	0	www. desharkho.ru www. urok95/ru.

6.2	Аларан Галашоне хьабжжина, предложенийн тайпанаш: дийцаран, хаттаран, тедожоран предложенеш.	2	0	0	www.desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/
6.3	Синхаамийн иэшаре (эмоцин окраске) хьабжжина, предложенийн тайпанаш (интонацехула (иэшарехула): айдаран а, айдаран йоцу а предложенеш	2	1		www.desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru .
Дерриг:		6	0	0	
Дакъа 7. Орфографи а, пунктуаци а					
7.1	Морфологи лингвистикин дакъа санна Предложенин йуьххьехь а, долахь цIерашкахь а доккха элп (цIераш, фамилеш, дийнатийн цIераш);	2	0	0	www.desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru .
7.2	Предложенин чаккхенгахь сацаран хьабркаш; дош цхьана моIарера вукху моIаре сехьадаккхар (дешан морфемин декъадалар тидаме а ца оьцуш);	2	0	0	www.desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru .
7.3	Нийсайаздаран бакьонаш а, царах пайдаэцар а: долахь цIерашкахь доккха элп: цIераш, фамилеш, дайн цIераш, дийнатийн цIераш, меттигийн цIераш; йукъарчу цIерашкахь а, кхечу къамелан дакъошкахь а (нохчийн меттан дешнашкахь) <i>я, яь, ю, юь, е (ё)</i> элпийн нийсайаздар, тIеэцначу (йукъарчу) дешнашкахь <i>я, ю, е (ё)</i> элпийн нийсайаздар.	6	1	0	www.desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru .
7.4	ТIеэцначу дешнашкахь (долахь цIерашкахь) <i>я, ю, е (ё)</i> элпийн нийсайаздар.	2	0	0	www.desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/
7.5	Нохчийн меттан мукъазчу элпийн (<i>къ, кI, кх, гI, и.д.кх.</i>) нийсайаздар	4	0	0	www.urok95.ru .

7.6	Шеконца [овв], [ой], [эв] хезачу дешнийн нийсайаздар (-эв, -авв, -ев); ш, ь, ы, ф элпашца долчу дешнийн нийсайаздар;	4	0	0	www.desharkho.ru
7.7	Деха мукъа и, уь хезачохь й элп йаздар; дештгаьхьенаш цIердешнашца къаьстина йазйар.	4	0	0	www.desharkho.ru
Дерриг:		22	0	0	
Дагъа 8. Къамел кхиор					
8.1	Коммуникативни хьесап эвсараллица кхочушдархьама, барта тIекеренан Iалашонашца а, хьелашца а цхьаьнабогIу меттан гIирсаш харжар (деллачу хаттарна жоп далархьама, шена хетарг алархьама). Къамел дан хаар (дIадоло, къамелехь дакъалаца, къамел чекхдаккха, тидам тIеберзо, и.	1	0	0	www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru.
8.2	Къамелан диалоган кеп практикехь карайерзор. Дешаран а, Iер-дахаран а тIекеренан хьелашкахь къамелан этикетан норманаш а, орфоэпин (нийсааларан) норманаш а ларйар.	4	1	0	www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru.
8.3	Суьртан репродукцихула барта дийцар хIоттор. Ша бинчу тергамашкахула а, хаттаршкахула а барта дийцар хIоттор	1	0	1	www.urok95.ru.
8.4	Текст. Текстан билгалонаш: текстера предложенийн маъIнийн цхьаалла; текстера предложенийн хьалх-тIаьхьалла; текстехь кхочушхилла йаьлла ойла гайтар.	1	0	0	www.desharkho.ru
8.5	Текстийн тайпанаш: суртхIоттор, дийцар, ойлайар, церан башхаллаш (йуьхьанцара довзийтар).	3	0	0	www.urok95.ru.
8.6	Текстийн тайпанаш: суртхIоттор, дийцар, ойлайар, церан башхаллаш (йуьхьанцара довзийтар). Декъалдар а, декъалдаран открытка (диллина кехат) а.	4	1	0.5	www.desharkho.ru
8.7	Текстах кхетар: текстехь болчу хааман буха тIехь цхьалха жамIаш кепе далоран хаар кхиор. Нийсачу интонацица (иэшарца) текстан хозуьйтуш	2	0	0	www.urok95.ru.

	исбаъхъаллин йешар. Хаттаршна тIе а тевжаш, 25-35 дешан барамехъ йолу дийцаран текст ма-йарра схъайийцар.				
Дерриг:		20			
Резервни хан		10			
Программин сахътийн йукъара терахъ		102	10	3	

НОХЧИЙН МЭТТЭН ПОУРОЧНИ ПЛАНИРОВАНИ

2 класс

№ раг 1	Урокан чулацам	Сахьтийн барам			Таморан тєрахь		
		Тєрриг	Талл	Кхолларалли	Планаца	Билгалгал	
1-3	Тамийнарг карладаккхар.				5-6.09		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ ns95.ru/dikdosham
4-6	Кьамел.				7-12.09		https://urok95.ru/ ps95.ru/dikdosham
7-8	Аьзнаш а, элпаш а.				13-14.09		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru
9-10	Мукьа аьзнаш а, элпаш а.				19-20.09		https://urok95.ru/ ps95.ru/dikdosham
11-12	Мукьа аьзнаш а, цєран элпийн билгалонаш а.				21-26.09		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ ps95.ru/dikdosham
13-14	Элпаш э, е юкьадогьу дешнаш.				27-28.09		https://urok95.ru/ ps95.ru/dikdosham
15-16	Элпаш я,яь,ю,юь юкьадогьу дешнаш.				3-4.10		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru
17	Мукьаза аьзнаш а,уьш элпашца билгалдар.				5.10		https://urok95.ru/ ps95.ru/dikdosham

18-19	Мукъза аз а, элп а й				10.10 11.10		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham
20-21	Нохчийн абат				12- 17.10		https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham
22	Талламан диктант				18.10		Диктант
23	Галаташ тIехъ болх.				19.10		
24-25	Дош а, дешдакъа а				24- 25.10		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham
26-28	Дешнаш сехьадахар				26.10 7-8.11		https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham

29-30	Предложени			0	9-14.11		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru
31-33	Текст				15-16.11		https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham
34-35	Шалха элпашца билгалдеш долу мукъа азнаш а, уьш йозанехъ билгалдахар				21-22.11		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham
36-37	Шалха элпашца билгалдеш долу мукъаза азнаш а, уьш йозанехъ билгалдахар.				23-28.11		https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham
38-39	Мукъаза шиъ шалха элп хьалха-тIаьхьа нисделча нийсаяздар				29-30.11		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru
40	Барта «1а» цIе йолу дийцар хIоттадар.агIо 69				5.12		https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham
41-42	Дехий, доций мукъа аьзнаш.				6-7.12		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham

43-44	Ев,ОВ,АѢВ юкъадог1у дешнаш..				12-13.12		https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
45	Талламан диктант				14.12		Диктант
46	Г1алаташ т1ехъ болх				19.12		
47-48	Зевне а, кьора а мукъаза аьзнаш а.				20-21.12		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
49-50	Элпаш Б,Ё,Ф,Щ юкъадог1у дешнаш				26-27.12		https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
51-52	Мукъаза аз а, элп а ъ.				28.12 9.01		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru

53-54	Дош а, предложени а.				10-11.01		https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
55-57	Х1уманаш билгалъен дешнаш.				16,17,18.01		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
58-59	Доккха элп				23-24.01		https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
60-62	Дешт1аьхъенаш				25,30,31.01		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru
63-65	Х1уманийн дар билгалден дешнаш				1,6,7.02		https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
66-68	Х1уманийн билгало гойту дешнаш.				8,13,14.02		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
69-71	Гергара дешнаш.				15,20,21.02		https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
72	Т1ерасхъайазйар				22.02		

73	Талламан болх				27.02		Диктант
74	Галаташ тлехь болх				28.02		
75- 76	Тамийнарг тлечлаглдар. Гергара дешнаш				29.02 5.03		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham
77- 78	Предложени				6-7.03		https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham
79- 80	Нохчийн абат				12- 13.03		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru
81- 82	Дешнаш сехьадахар				14- 19.03		https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham

83-84	Дехий, доций мукъа азнаш				20-21.03		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
85-86	Мукъаза шиъ шалха элп хьалха-тлаъхьа нисделча нийсаяздар				2-3.04		https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
87-88	Хлума билгалъеш долу дешнаш.				4-9.04		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru
89-90	Дештлаъхьенаш				10-11.04		https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
91	Сурга тлехъ барта дийцар хлоттор агло 132				17.04		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
92-93	Хлуманийн дар билгалден дешнаш				18-23.04		https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
94-95	Текст				24-25.04		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru

96	Парґлат диктант (аґло № 136)				30.04		
97	Терасхьязьяр(аґло № 137)				2.05		
98	Шеран талламан болх.				7.05		Диктант
99 100	Галаташ тлехь болх				8-14.05		
101	Тестировани				15.05		
102 - 10 5	Шарахь ламийнарг тлечлаглар				16,21,22 ,23.05		

Програмаин йукъара терахь	сахътийн	05					
------------------------------	----------	----	--	--	--	--	--

Хьехаран-методикин латтор

Дешархочунна:

- 1.НОХЧИЙН МОТТ. БЕЛХАН ТЕТРАДЬ. СОБЛЖА-Г1АЛА АО «ИПК «ГРОЗНЕНСКИЙ РАБОЧИЙ» - 2022 Ш.
- 2.Учебник Э.Х.Солтаханов., И.Э.Солтаханов., С.Э.Эдилов., «Нохчийн мотт» 4класс. Собыла-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» - 2022 ш.
- 3.Мациев А.Г. Нохчийн-обьрсийн словарь. (Чеченско-русский словарь). – Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2010. – 656 с.

Хьехархочунна:

- 1..Эдилов С.Э. Ловзуш, Iема. Юьхьанцарчу классийн хьехархошна методически пособи. (Играя, учимся. Методическое пособие для учителей начальных классов). – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2007. – 430 с.
- 5.Эдилов С. Э. Изложени язйан Iамор. АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2018. – 240 аг1о.
- 6.Эдилов С. Э. Сочинени язйан Iамор. АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2018. – 160 аг1о.

Хаамийн-ресурсийн латтор

- 1.НОХЧИЙН МЕТТАН ЛЕКСИКИН-СЕМАНТИКИН ТЕЗАУРУС (ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА)//URL: [HTTP://PS95.RU/NOHCHIYN-TEZAURUS](http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus)
- 2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ «ЧЕЧЕНСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» //URL:[HTTPS://DESHARKNO.RU](https://desharkno.ru)
- 3.ЧЕЧЕНСКО-РУССКИЙ, РУССКО-ЧЕЧЕНСКИЙ ОНЛАЙН-СЛОВАРЬ. ДИКДОШАМ //URL: [HTTPS://PS95.RU/DIKDOSHAM/RU](https://ps95.ru/dikdosham/ru)