

МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3.Автуры»  
(МБОУ «Сош №3 с.Автуры»)

МУ «Шелан муниципални кюштан дешаран дакъа»  
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени  
«Эвтарара йуккъера йукъарадешаран школа»  
(МБЙУ «Эвтарара ЙЙШ»)

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете

МБОУ «СОШ №3 с.Автуры»

протокол № 1 от 29. 08. 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ №3  
с.Автуры»

А.С. Абдулхаджиева

Приказ № 49 от 29. 08. 2022 г.

24.03.2022

№ 50.1.

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте  
профессионального развития молодого или вновь прибывшего специалиста**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте профессионального развития молодого или вновь прибывшего специалиста (далее – Положение об ИОМПР педагога) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минтруда от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

1.2. Положение об ИОМПП педагога устанавливает единые требования к порядку, разработке и реализации индивидуальной траектории профессионального развития молодых или вновь прибывших специалистов в МБОУ «СОШ №3 с.Автуры».

1.3. Индивидуальная траектория профессионального развития молодых или вновь прибывших специалистов (далее – ИОМПП) – это целенаправленная, последовательная и многогранная деятельность по повышению уровня педагогического развития, основанного на усовершенствовании профессиональных компетентностей и реализации личностного потенциала. ИОМПП – это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании.

ИОМПП педагога – нормативный документ, определяющий лично значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности. Для методической службы это один из механизмов системной организации освоения инновации внутри образовательной организации и составляющая единица плана методической работы.

1.4. Данное положение определяет цели, задачи, формы организации методического сопровождения молодых и вновь прибывших специалистов, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательной деятельности, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

1.5. Сроки реализации ИОМПП могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в школе.

## **2. Цели и задачи ИОМПП молодых или вновь прибывших специалистов**

2.1. Цель ИОМПП – создание условий (организационных, методических и др.) для успешной адаптации молодого или вновь прибывшего специалиста в условиях конкретной школы и повышения уровня его профессиональной компетентности.

2.2. Задачи ИОМПП:

2.2.1. Помочь адаптироваться молодому или вновь прибывшему специалисту в педагогическом коллективе.

2.2.2. Определить уровень профессиональной подготовки молодого или вновь прибывшего специалиста:

- выявить затруднения в педагогической практике, оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональной компетентности молодого или вновь прибывшего специалиста, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС;
- развивать мотивацию молодого или вновь прибывшего специалиста к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

### **3. Структура ИОМППР**

3.1. Индивидуальная траектория профессионального развития молодых или вновь прибывших специалистов является формой представления поэтапной реализации личностного потенциала педагога.

3.2. Структура ИОМППР включает в себя следующие элементы:

- общие сведения о молодом или вновь прибывшем специалисте;
- общие сведения о педагоге-наставнике;
- целевой компонент – содержит описание целей и задач;
- содержательный компонент – содержит описание направлений работы, форм, содержания работы;
- календарный план работы – содержит перечень конкретных мероприятий по направлениям с указанием сроков выполнения.

### **4. Порядок и содержание деятельности молодого или вновь прибывшего специалиста по реализации индивидуальной траектории профессионального развития**

4.1. Директор школы и заместитель директора по УВР с момента появления молодого или вновь прибывшего специалиста определяют для него кандидатуру педагога-наставника. Кандидатура наставника рассматривается на заседании методического совета школы. Администрация школы и педагог-наставник совместно разрабатывают ИОМППР, которая затем утверждается приказом директора школы.

4.2. Директор школы и заместитель директора по УВР создают условия для реализации ИОМППР, обеспечивают образовательное пространство для педагогов как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний.

4.3. Молодой или вновь прибывший специалист совместно с педагогом-наставником работают над реализацией мероприятий, запланированных в ИОМППР. При этом они имеют право вносить в план работы коррективы в зависимости от конкретных обстоятельств и хода процесса адаптации и становления молодого или вновь прибывшего специалиста в профессиональной деятельности. Коррективы согласуются с администрацией школы.

### **5. Контроль над реализацией индивидуальной траектории профессионального развития**

5.1. Контроль работы по реализации ИОМППР осуществляют директор школы и заместитель директора по УВР.

5.2. В целях осуществления контроля над реализацией ИОМППР в план внутришкольного контроля вносится персональный контроль молодого или вновь прибывшего специалиста, предполагающий посещение уроков молодого или вновь прибывшего специалиста, изучение документации, диагностические процедуры учащихся и педагога. По результатам контроля готовится аналитическая справка с описанием результатов контроля и выработанными рекомендациями. В случае необходимости в течение года контроль можно повторить.

5.3. В конце учебного года заполняется диагностическая карта «Результативность педагогической деятельности».

5.4. По итогам работы над реализацией ИОМППР на следующий учебный год разрабатывается новая ИОМППР. Для молодого специалиста работа в режиме ИОМППР с педагогом-наставником осуществляется не менее трех лет, вновь прибывшего специалиста – не менее одного года.